

Департамент молодёжной политики Тюменской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Тюменской области  
«Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания  
«Аванпост»

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета ГАУ ДО ТО «Региональный центр  
допризывной подготовки и патриотического  
воспитания «Аванпост»  
Протокол № 16 от «10» июня 2026г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ ДО ТО «Региональный  
центр допризывной подготовки и  
патриотического воспитания «Аванпост»  
 Н.Ю. Савченко  
Приказ № 180 от «10» июня 2026г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Наше поколение 2.0»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 2 года (396 часов)

Автор-составитель:  
Кудряшев Ю.А.,  
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2026

## **1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В условиях современных экономических и политических преобразований в Российской Федерации трансформируется деятельность образовательных организаций и молодёжных объединений. Приоритетной целью, определённой Национальной доктриной образования и другими стратегическими документами, является воспитание гармонично развитой и высоконравственной личности. Этот процесс неразрывно связан с формированием патриотизма, чувства ответственности за судьбу страны и готовности к самостоятельному принятию решений.

Военно-патриотическое воспитание выступает как комплексная подсистема этой работы. Оно должно быть адаптировано под возрастные особенности детей и молодёжи и включать духовно-нравственное развитие, изучение военно-исторического наследия, подготовку по основам военной службы, а также военно-техническую и специальную подготовку при обязательном совершенствовании физического развития. Ключевая роль в этом процессе отводится образовательным учреждениям и детско-юношеским организациям как основной среде для духовного становления и подготовки к самостоятельной жизни гражданина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше поколение» (далее - Программа) для обучающихся в возрасте 10-14 лет разработана в строгом соответствии с ключевыми нормативными документами Российской Федерации, определяющими государственную политику в сфере воспитания и образования. В основу положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента России от 07 мая 2024 No 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 Об утверждении Основ государственной политики Российской федерации в области исторического просвещения.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024г. № 145 Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024г., разработанный ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москвы (на согласовании).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019г. № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области».

- Устав учреждения ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».
- Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост».

**Направленность Программы** - социально-гуманитарная/ социально-педагогическая.

**Актуальность** военно-патриотической программы для подростков 10–14 лет обусловлена целым рядом психологических, социальных и педагогических факторов. Этот возрастной период (средний школьный возраст) является критически важным этапом в формировании личности.

Ключевыми аспектами, определяющими актуальность такой программы являются:

### **1. Психолого-возрастные особенности.**

В возрасте 10–14 лет подростки проходят через активный этап взросления. Их характеризуют:

- **Поиск авторитетов:** Подросток перестает воспринимать родителей как единственный источник истины и начинает искать новые ролевые модели. Программа предлагает позитивных героев — защитников Отечества, ветеранов, участников боевых действий, — которые могут стать такими авторитетами.

- **Стремление к самоутверждению:** В этом возрасте сильна потребность доказать свою значимость, смелость и самостоятельность. Участие в мероприятиях, требующих дисциплины, выносливости и командной работы (например, занятия на местности, соревнования по сборке-разборке оружия, страйкбол, пейнтбол), дает конструктивный выход этой энергии и позволяет заслужить уважение сверстников.

- **Формирование «Я-концепции»:** Подросток задает себе вопросы: «Кто я?», «Каково мое место в мире?». Военно-патриотическое воспитание помогает ответить на них через причастность к великой истории своей страны, ее культуре и традициям, формируя чувство национальной идентичности.

### **2. Социальная адаптация и формирование ценностей.**

Современный мир переполнен информацией, часто противоречивой и деструктивной. Программа выступает в качестве стабилизирующего фактора:

- **Противодействие негативным влияниям:** Четкая структура, дисциплина и понятная система ценностей, заложенные в программу, служат альтернативой асоциальному поведению, интернет-зависимости и влиянию сомнительных субкультур.

- **Воспитание коллективизма:** Многие современные подростки растут с акцентом на индивидуализм. Военная подготовка, основанная на принципе «один за всех и все за одного», учит работать в команде, доверять товарищам, ставить общие цели выше личных амбиций.

- **Приобщение к традиционным ценностям:** Программа напрямую работает с понятиями долга, чести, верности, любви к Родине, транслируя их не в виде сухой теории, а через конкретные дела и примеры.

### **3. Практическая польза и профориентация.**

Актуальность заключается и в получении реальных, полезных навыков:

- **Физическое развитие:** Занятия строевой подготовкой, ОФП, преодолением полосы препятствий способствуют укреплению здоровья в сложный период полового созревания.

- **Прикладные знания:** Обучение основам оказания первой помощи, ориентированию на местности, правилам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) дает навыки, которые могут пригодиться в любой чрезвычайной ситуации, даже не связанной с военной службой.

- **Ранняя профориентация:** Знакомство со структурой Вооруженных Сил, историей родов войск и современными военными профессиями может помочь подростку осознанно подойти к выбору будущей специальности, будь то военная карьера или гражданская специальность, связанная со службой и защитой (спасатель, сотрудник МЧС, правоохранительные органы).

Программа «Наше поколение» отвечает на глубинные потребности этого возраста: в самоутверждении, поиске смысла и принадлежности к чему-то великому. Она формирует гармоничную личность, готовую не только к защите Родины, но и к самостоятельной, ответственной жизни в современном обществе.

**Новизна** данной Программы заключается в последовательной компиляции дисциплин, необходимых для достижения максимальных результатов в развитии каждого ребенка и осуществлении непрерывного

поиска новых методов для самореализации и развития устойчивого интереса обучающихся.

**Категория обучающихся.** Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте от 10 до 14 лет, изъявившими добровольное желание обучаться и допущенными по состоянию здоровья. Количество обучающихся в группе не менее 20 человек. Состав групп - постоянный.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

**Объем.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 396 часов (1 год обучения - 198 часов, 2 год обучения - 198 часов).

**Срок освоения программы** рассчитан на два учебных года, 66 учебных недель (1 год обучения 33 учебных недели, 2 год обучения - 33 учебных недели),

**Режим занятий:** 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа). Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут. В ходе реализации программы возможны корректировки в календарно-тематическом планировании в связи с проведением комплексных полевых занятий.

Продолжительность одного занятия при дистанционной форме обучения не должна превышать 30 мин. (Основание: СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2; Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г №ДГ 245-06.

**Форма обучения.** Очная.

**Форма реализации программы.** Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Формы организации занятий.** При реализации программы используются следующие формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная: одновременная работа со всеми участниками объединения (построения, инструктажи, лекции).
- Групповая (по отделениям): деление коллектива на малые группы для выполнения практических заданий или соревнований.
- Индивидуальная: самостоятельное выполнение нормативов отдельными обучающимися или отработка специфических навыков под контролем педагога.

**Формы проведения занятий** в военно-патриотических и туристических объединениях (ДООП) делятся на несколько основных типов в зависимости от места, цели и характера деятельности.

**1. Учебное занятие в аудитории или учебном классе.** Это классический формат для передачи теоретических знаний.

- Лекция-беседа: педагог объясняет материал (например, история Великой Отечественной войны, устройство автомата), но активно вовлекает детей в диалог.
- Семинар или викторина: обсуждение пройденного материала, решение ситуационных задач (например, «Как правильно подать сигнал бедствия?»).
- Просмотр учебных фильмов: с последующим обсуждением тактических действий героев или разбором ошибок.
- Самостоятельная работа с литературой: изучение топографических карт, воинских уставов или справочников по выживанию.

## **2. Практическое занятие (тренировка)**

Направлено на отработку конкретных навыков до автоматизма.

- Строевая подготовка: тренировка команд, поворотов, движения строевым шагом на плацу или спортивной площадке.
- Оказание первой помощи: наложение повязок, шин и жгутов друг на друга или на манекене.
- Огневая подготовка: учебная сборка-разборка оружия, отработка стойки стрелка (проводится «по элементам» — сначала движение рук, потом дыхание, затем спуск).
- Туристический узел: вязание узлов разными способами, в том числе одной рукой или на время.

## **3. Полевое занятие (занятие на местности)**

Самый важный блок для программ выживания и НВП.

- Ориентирование: выход в парк или лес для работы с компасом и картой, поиск контрольных пунктов (КП).
- Организация бивака: практика установки палаток, разведение костров различными типами («колодец», «шалаш», «нодья»), оборудование укрытий из подручных средств.
- Тактическая игра: перемещение на местности скрытно от противника, маскировка.

- Поисково-спасательные работы: игры типа «Зарница» или «Школа безопасности».

#### **4. Комплексные формы организации**

Объединяют теорию, практику и часто носят соревновательный характер.

- Смотр-конкурс: проверка внешнего вида, знания гимна РФ, истории подразделения, сдача нормативов.
- Военно-спортивное многоборье: эстафета, включающая бег, преодоление полосы препятствий, метание гранаты и стрельбу из электронного тира.
- Учебный поход (однодневный или с ночевкой): полная автономия группы, где дети сами несут снаряжение, готовят еду на костре и ориентируются на маршруте.
- Встречи с ветеранами или действующими военнослужащими: уроки мужества, интервьюирование гостей.

#### **5. Аттестационные формы**

Используются для проверки результатов обучения.

- Зачёт/Норматив: выполнение упражнений на оценку (сколько раз подтянулся, за сколько секунд разобрал автомат).
- КВИЗ (Quiz): интеллектуальная битва по темам военной истории и географии.
- Демонстрационный экзамен: публичная демонстрация навыка перед комиссией (например, оказание первой помощи условному пострадавшему при ДТП).

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности**

Ниже представлена таблица с формами организации деятельности, адаптированная специально для программы социально-гуманитарной направленности «Наше поколение» и возраста 10–14 лет.

| Форма организации | Суть формы (для педагога) | Конкретные виды деятельности |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|
|-------------------|---------------------------|------------------------------|

| Форма организации                                                                          | Суть формы (для педагога)                                                                                                                                                                                     | Конкретные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фронтальная</b> (Все вместе под руководством одного лидера)                             | Педагог дает команду или объясняет материал сразу всей группе. Все выполняют одно и то же действие синхронно. Дисциплина — максимальная.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построения, рапорты, повороты на месте. Смотр строя и песни (отработка единого шага).</li> <li>• Общий инструктаж по технике безопасности перед выходом на полигон.</li> <li>• Коллективное исполнение Государственного гимна РФ.</li> <li>• Прослушивание лекции об истории конкретного сражения.</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>Групповая</b> (Деление на малые группы/звенья по 3–5 человек)                           | Группа разбивается на команды для выполнения одной общей задачи. Внутри звена роли могут распределяться: командир, медик, штурман, связист. Развивает командный дух.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа у костра (одно звено пилит дрова, другое готовит еду, третье следит за огнем).</li> <li>• Прохождение станции на туристической полосе препятствий (переправа через условное болото втроем).</li> <li>• Игра «Разведчики»: одна группа маскируется, вторая ищет следы.</li> <li>• Совместная установка большой армейской палатки.</li> <li>• Решение тактической задачи на карте (поиск азимута группой).</li> </ul> |
| <b>Коллективная (ансамблевая)</b> (Взаимодействие всего объединения как единого организма) | Отличается от фронтальной тем, что здесь нет просто исполнителей — каждый является частью сложной системы. Результат зависит от слаженности всех участников одновременно. Часто используется при подготовке к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка общего выступления отряда (например, постановка сценки о героях-десантниках или монтаж строевой песни).</li> <li>• Организация масштабной полевой игры («Зарница»), где младшие отвечают за этап медицины, а старшие — за этап топографии.</li> <li>• Оформление стенда-музея «Никто не забыт...» силами всего</li> </ul>                                                                                       |

| Форма организации                                         | Суть формы (для педагога)                                                                                                                                                  | Конкретные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | мероприятиям.                                                                                                                                                              | <p>коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение торжественного митинга у мемориала (распределение ролей чтецов, знаменосцев и почетного караула внутри одного строя).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная</b><br>(Персональная работа с учеником) | <p>Педагог работает один на один с ребенком либо ребенок выполняет задание самостоятельно.</p> <p>Необходимо для подтягивания отстающих или развития талантов лидеров.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдача личного зачета по нормативам ГТО или физической подготовки.</li> <li>• Индивидуальный пошив или подгонка форменной одежды/снаряжения.</li> <li>• Подготовка доклада-презентации «Герой моей семьи».</li> <li>• Отработка вязания узлов одним обучающимся на время.</li> <li>• Выполнение теста на знание воинских званий и знаков различия.</li> <li>• Оказание первой помощи манекену без подсказок товарищей.</li> </ul> |

### **Важное примечание для педагогов:**

Для подростков 10–14 лет наиболее эффективной является **групповая форма**. В этом возрасте детям крайне важно общение со сверстниками и признание авторитета внутри малой группы (стаи/команды), а монотонная фронтальная работа быстро утомляет их психологически.

### **Краткое описание содержания и хода освоения программы ДООП «Наше поколение»**

Программа рассчитана на подростков 10–14 лет и носит практико-ориентированный характер. Основной упор делается не на сухую теорию, а на формирование устойчивых навыков через физические нагрузки, моделирование ситуаций и работу с оборудованием.

**Ход освоения:** Программа выстроена по принципу «от простого к сложному»: от общефизической подготовки (создание базы выносливости)

к освоению базовых военных дисциплин (строевая подготовка, огневая выучка), затем — к прикладным навыкам выживания в природной среде и завершается комплексными военно-спортивными играми.

## **Описание этапов, модулей и ступеней прохождения программы 1 года обучения**

Программа структурирована на 9 логических разделов-модулей:

### **Этап 1: Вводно-адаптационный (Разделы 1–2)**

**Цель этапа:** Знакомство с коллективом, правилами безопасности и приведение физической формы обучающихся к единому стандарту.

#### **Дисциплины:**

- Вводное занятие: инструктажи, знакомство с базой центра «Аванпост».
- Общефизическая подготовка (ОФП): бег, лыжи, силовая гимнастика. Это фундамент всей программы — без выносливых мышц невозможно носить снаряжение или долго находиться на посту.

### **Этап 2: Базовый военный (Разделы 3, 6)**

**Цель этапа:** Формирование культуры обращения с оружием и воинской дисциплины.

#### **Дисциплины:**

- Огневая подготовка: изучение ТБ, неполная разборка/сборка ММГ АК-74М, стрельба из пневматики. Дети учатся бережному отношению к оружию.
- Строевая подготовка: повороты, движение строевым шагом, выход из строя. Развивает координацию, подчинение приказам и чувство локтя.

### **Этап 3: Прикладной технический (Разделы 4, 5)**

**Цель этапа:** Развитие тактического мышления и инженерно-технических компетенций.

#### **Модули:**

- Военно-спортивные игры (Лазертаг): применение полученных знаний о маскировке и перемещении в игровой боевой обстановке.

- Робототехника: конструирование механизмов. Современный компонент программы, связывающий классическую военную подготовку с новыми технологиями.

#### **Этап 4: Автономное существование / Выживание (Раздел 7)**

**Цель этапа:** Научить ребенка обеспечивать свои базовые потребности (тепло, вода, безопасность) вдали от цивилизации.

##### **Предметы модуля:**

**Топография:** ориентирование по карте и компасу.

- Туристический быт: узлы, костры, укрытия.
- Медицина: первая помощь при кровотечениях и травмах (критически важный блок).
- Факторы выживания: психологическая устойчивость.

#### **Этап 5: Мировоззренческий (Раздел 8)**

**Цель этапа:** Патриотическое воспитание, понимание исторического контекста службы Родине.

**Темы:** От Древней Руси до Великой Отечественной войны и современной Специальной военной операции (СВО). Изучение подвигов предков для формирования гражданской позиции.

#### **Этап 6: Контрольно-оценочный (Раздел 9)**

**Итоговая аттестация:** Комплексный зачет, объединяющий физическую подготовку, знание теории и практические навыки (например, марш-бросок с выполнением нормативов по оказанию первой помощи и сборке оружия).

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса в программе «Наше поколение» имеет ряд ключевых особенностей, отвечающих возрастным потребностям подростков 10–14 лет:

- **Интегративный подход.** В программе отсутствует строгая линейность. Образовательная деятельность строится по принципу междисциплинарных модулей, где темы из военной истории, основ выживания и робототехники тесно переплетаются, создавая единую картину мира.

- **Слитность обучения и воспитания.** Компоненты обучения и воспитания не разделены. Каждый урок, будь то строевая подготовка или изучение исторического сражения, одновременно решает и образовательные, и воспитательные задачи — формирует дисциплину, чувство товарищества и уважение к истории.

- **Профессиональное самоопределение.** Программа включает элементы ранней профориентации. Знакомство с историей родов войск, основы радиосвязи и робототехники помогают подросткам получить первое представление о военных и технических специальностях, что может повлиять на их будущий выбор профессии.

## **Особенности содержания программы 2-го года**

### **1. Акцент на педагогике (Лидерство)**

В возрасте 10–14 лет подросткам важно самоутверждение. Поэтому введен раздел **«Школа лидерства»**. Дети учатся не просто выполнять команды, но и понимать логику их отдачи. Это помогает справиться с подростковым бунтом и направить энергию в конструктивное русло.

### **2. Игрофикация тактики**

Вместо сухих военных терминов используются игровые механики:

- Чтение следов превращается в игру «Найди шпиона».
- Сигналы руками отрабатываются в эстафете, где нельзя разговаривать.
- Стрельба идет на очки и разряды (как в спортивной секции).

### **3. Локальная военная история**

Для патриотического воспитания крайне эффективно изучать историю **своего региона** (например, подвиг сибиряков — танкистов). Это делает историю близкой и личной. Обязательно включаются современные герои СВО, чтобы показать преемственность поколений защитников.

### **4. Инженерия вместо сложной робототехники**

Вместо программирования микроконтроллеров, упор сделан на физику механизмов: рычаги, блоки, натяжение веревок. Строительство реальной переправы дает гораздо больше эмоций, чем написание кода.

### **5. Полевая практика**

На 2-м году дети уже достаточно выносливы для полноценного выхода. Важно научить их **планированию**: они сами должны решить, сколько взять гречки и сахара, а не просто следовать списку педагога.

Программа реализуется с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Так как использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы обучающихся. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Образовательным ресурсом для осуществления учебного процесса в дистанционном формате является образовательный портал «АВАНПОСТ-ONLINE», где размещаются учебные и контрольно-измерительные материалы. Прохождение программы обучающимися осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. На сайт учреждения загружаются теоретические материалы, которые обучающиеся изучают онлайн, задания для самоконтроля и контроля педагогом, по темам в разрезе учебных занятий. Объем материала, включающий теоретическую и практическую части рассчитывается в соответствии с утвержденным расписанием занятий. После самостоятельного освоения учебных материалов, результаты самостоятельно выполненных заданий обучающиеся направляют на проверку педагогу дополнительного образования. Кроме того, по необходимости педагогом проводятся онлайн-консультации с использованием мессенджера (MAX), социальных сетях (VK).

Образовательный процесс может быть организован в формате видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся в чат группы мессенджера MAX, также посредством проведения занятий по видеосвязи в приложении Яндекс Телемост.

*Организация двигательной активности:* между занятиями обучающимся нужно организовать 10 мин. перерыв, выполнить физминутку.

Дистанционные формы работы могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий, разработке индивидуального образовательного маршрута.

Учебные занятия в группах проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по согласованию с педагогом дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетания теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование гармонично развитой, физически крепкой и нравственной личности; создание условий для приобщения обучающихся к основам полевой выучки; сохранение и приумножение патриотических традиций.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие:**

- Научить основам военной тактики и способам ориентирования на местности с использованием карты и компаса.
- Сформировать навыки безопасного обращения с оружием в рамках курса начальной военной подготовки.
- Дать базовые знания и практические умения для работы с робототехническими системами, а также развить интерес к программированию и инженерному делу.
- Обеспечить освоение практических навыков выживания в полевых условиях .

#### **2. Развивающие:**

- Развить общую выносливость, силу и координацию посредством систематической общефизической подготовки.
- Способствовать развитию стратегического мышления, аналитических способностей и памяти через изучение исторических событий и решение тактических задач.

- Выработать дисциплинированность, ответственность, внимательность и умение чётко выполнять поставленные задачи.

### **3. Воспитательные:**

- Сформировать у обучающихся глубокое уважение и чувство гордости за героическое прошлое и великое настоящее нашей Родины.

- Воспитать чувство долга, коллективизма и товарищества через выполнение строевых приёмов в составе подразделения.

- Привить уважение к труду, техническому творчеству и созидательной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**1. Предметные результаты.** По завершении обучения обучающийся будет способен:

- демонстрировать высокий уровень физической подготовленности (силу, выносливость, координацию);

- безопасно обращаться с учебным оружием;

- ориентироваться на местности с использованием карты и компаса;

- применять базовые знания по военной тактике для решения практических задач;

- понимать основные принципы автоматизации и роботизации, а также обладать начальными навыками работы с простыми техническими системами;

- организовывать быт в полевых условиях: выбирать место для привала, ставить палатку, разводить костёр и готовить на нём пищу.

### **2. Метапредметные результаты:**

- **Познавательные:** анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи; применять навыки критического мышления при оценке информации; использовать полученные знания для планирования действий в моделируемых ситуациях.

- **Регулятивные:** самостоятельно планировать свою деятельность, ставить учебные задачи, контролировать и оценивать свои достижения.

- **Коммуникативные:** эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами в процессе выполнения групповых заданий, разрешать конфликты и достигать общих целей.

### **3. Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее Родины;

- развитие волевых качеств, самодисциплины и целеустремлённости;

- воспитание командного духа, уважения к товарищам и готовности к взаимопомощи;

- формирование гуманного отношения к окружающей среде во время занятий на природе;

- повышение уровня жизненной самостоятельности и ответственности за свои поступки;

- улучшение стратегического мышления и способности принимать взвешенные решения.

В совокупности данные результаты обеспечивают подготовку личности, обладающей жизненной самостоятельностью и развитыми волевыми качествами, способной к гуманному отношению к окружающей среде и имеющей высокий уровень разносторонней физической подготовленности.

## **1.4. Содержание Программы**

Срок освоения программы рассчитан на два учебных года. Общее количество учебного времени составляет 396 учебных часов (первый год обучения 198 часов, 2 год обучения 198 часов), 66 учебных недель (1 год обучения 33 учебных недели, 2 год обучения - 33 учебных недели), 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа). Продолжительность одного учебного занятия 90 минут с перерывом на отдых. В ходе реализации программы возможны изменения в связи с активированными днями или карантинными мероприятиями.

Общеобразовательная программа «Наше поколение» включает следующие основные дисциплины:

### **Первый год обучения:**

- Вводное занятие.
- Общефизическая подготовка.
- Огневая подготовка.
- Военно-спортивные игры.
- Робототехника.
- Строевая подготовка.
- Выживание.
- Военная история.
- Переводная аттестация.

### **Второй год обучения.**

- Вводное занятие. Безопасность в экстремальных условиях.
- Школа лидерства и управления отделением.
- Тактическая подготовка (Игровая).
- Огневая подготовка. Мастерство стрелка.
- Инженерия и связь.
- Военная история России (Герои нашего края).
- Полевой выход (Дневной рейд или с ночевкой).
- Общефизическая подготовка (ОФП).
- Итоговая аттестация.

### **Учебный план 1 года обучения**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Название дисциплины</b>     | <b>Всего часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Форма контроля</b>                  |
|---------------|--------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|----------------------------------------|
| <b>1.</b>     | Вводное занятие                | <b>2</b>           | 1             | 1               |                                        |
| <b>2.</b>     | Общефизическая подготовка      | <b>58</b>          | 3             | 55              | Сдача нормативов.                      |
| <b>3.</b>     | Огневая подготовка             | <b>28</b>          | 7             | 21              | Тестирование.<br>Контрольное занятие   |
| <b>4.</b>     | Военно-спортивные игры         | <b>18</b>          | 1             | 17              | Контрольное занятие<br>игра в лазертаг |
| <b>5.</b>     | Робототехника                  | <b>10</b>          | 1             | 9               | Контрольное занятие                    |
| <b>6.</b>     | Строевая подготовка            | <b>14</b>          | 2             | 12              | Контрольное занятие                    |
| <b>7.</b>     | Выживание                      | <b>46</b>          | 12            | 34              | Контрольное занятие                    |
| <b>8.</b>     | Военная история                | <b>18</b>          | 18            | -               | Тестирование                           |
| <b>9.</b>     | Переводная/итоговая аттестация | <b>4</b>           | 2             | 2               |                                        |
| <b>Итого:</b> |                                | <b>198</b>         | <b>47</b>     | <b>151</b>      | Тестирование/контроль<br>ное занятие   |

## **Содержание учебной дисциплины «Вводное занятие»**

### **Тема 1.1 Вводное занятие.**

Теоретическое занятие: Знакомство с обучающимися. Доведение учебного плана и правил внутреннего распорядка. Инструктаж:

- Пожарная безопасность.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения в автобусе.
- Безопасность в лесу.
- Правила поведения во время экскурсии.
- Правила поведения у водоёмов.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Поведение при эвакуации.
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
- Информационная безопасность.

**Тема 1.2** Центр «Аванпост». История создания. Цель, задачи, результат.

Теоретическое занятие: История создания. Люди, стоявшие у истоков. Цель. Патриотическое воспитание в Тюмени и области. Допризывная молодёжь. Задачи Центра. Достижения.

Практическое занятие: Экскурсия по территории образовательного учреждения с демонстрацией учебно-материальной базы.

## **Содержание учебной дисциплины «Общефизическая подготовка»**

Раздел «Общефизическая подготовка» (ОФП) является фундаментом для любого вида спорта и физической активности. Для детей 10–14 лет это ключевой этап, на котором закладываются базовые физические качества: выносливость, сила, скорость, гибкость и координация. Данная дисциплина позволяет повысить подготовленность обучающихся и подготовить их к сдаче нормативов в беге на короткие и длинные дистанции. Этот раздел направлен на гармоничное развитие всего организма. Тренировки должны быть разнообразными, чтобы поддерживать интерес у обучающихся.

Цель беговой подготовки — развить сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а также укрепить мышцы ног и стоп. В этом возрасте важно научить ребенка правильно распределять силы и бегать технично, а не просто быстро.

Основные виды бега:

- Бег трусцой (равномерный бег): Медленный бег в течение длительного времени. Задача — бежать легко, сохраняя ровное дыхание. Это база для развития общей выносливости.
- Ускорения: Короткие отрезки дистанции (20-60 метров), которые пробегаются с максимальной скоростью. Развивают взрывную силу и скоростные качества.
- Челночный бег: Бег между двумя точками вперед-назад с разворотом. Отлично тренирует ловкость, координацию и умение быстро менять направление движения.
- Переменный бег: Чередование медленного бега и коротких ускорений. Учит организм адаптироваться к смене темпа.

Примерная структура занятия по бегу Приложение 1.

**Тема 2.1.** «Вводное занятие. ТБ на занятиях. Основные понятия. Основы гигиены, форма одежды»

Теоретическое занятие: цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

**Тема 2.2.** «Беговая подготовка».

**Теоретическое занятие:** Техника бега на короткие, средние и дальние дистанции.

**Практические занятия:** Выполнение специальных беговых упражнений (Подскоки с постановкой шага, многоскоки, бег с высоким подниманием бедра, с выносом прямой ноги, захлест голени, скрестный шаг, бег приставными шагами, выталкивание), бег (кросс, спринт, эстафета), упражнения с весом тела (приседания, сгибания туловища на пресс, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, подтягивания на перекладине, выпады, ягодичный мостик, обратные отжимания, прыжки через скакалку, «планка», «альпинист», удержание ног на весу, подъем ног к перекладине, «скручивания», «велосипед», «маятник», «лодочка», «бурпи») подвижные игры.

**Тема 2.3** «Силовая подготовка».

В подростковом возрасте силовая подготовка строится преимущественно на работе с собственным весом. Использование дополнительных отягощений (штанги, тяжелые гантели) не рекомендуется до завершения пубертатного периода во избежание травм зон роста.

Цель — создать "мышечный корсет" для поддержки позвоночника и суставов, улучшить осанку и подготовить тело к более сложным нагрузкам в будущем.

Основные группы упражнений, Пример круговой тренировки (объединение бега и силовой части) Приложение 2.

Основные принципы

- Приоритет техники: Вес отягощения (если он есть) не важен. Важна идеальная техника выполнения упражнения.
- Использование веса собственного тела: Лучший инструмент для подростка — это его собственное тело. Упражнения с собственным весом естественны и безопасны.
- Высокий диапазон повторений: Вместо 5–6 тяжелых подъемов выполняется 12–15 (а иногда и 20) повторений с легким весом или без него. Это развивает силовую выносливость, а не максимальную силу.
- Регулярность и постепенность: Тренироваться нужно 2–3 раза в неделю, давая мышцам время на отдых и восстановление. Нагрузку нужно увеличивать очень плавно — добавляя по одному повторению или усложняя вариант упражнения.

**Практические занятия:** Выполнение упражнений общей силовой подготовки.

Примеры упражнений:

1. Мышцы ног и ягодиц:
  - Приседания: Классические приседания до параллели бедра с полом. Спина прямая, пятки не отрываются.
  - Выпады: Шаг вперед с приседанием, затем возвращение в исходное положение.
  - Ягодичный мостик: Лежа на спине, ноги согнуты, подъем таза вверх с напряжением ягодиц.
2. Мышцы спины и кора (пресс):
  - Планка: Удержание тела в прямом положении на локтях и носках. Начинать можно с 20-30 секунд.
  - «Лодочка» или «Супермен»: Лежа на животе, одновременный подъем рук и ног.
  - Подтягивания (на низкой перекладине или с помощью): Укрепляют широчайшие мышцы спины. Если сложно подтягиваться классическим способом, можно использовать низкую перекладину (тяга тела к перекладине лежа под ней).
3. Мышцы груди, плеч и рук:
  - Отжимания: От пола (с колен или классические), либо от возвышенности (скамьи).
  - Отжимания на брусьях: С акцентом на сгибание коленей и наклон корпуса вперед для облегчения нагрузки.
  - Обратные отжимания: Руки упираются в скамью сзади, ноги вытянуты вперед. Опускание и подъем таза за счет силы рук.

## **Тема 2.4 «Прыжковая подготовка».**

Цель прыжковой подготовки — развитие взрывной силы ног (способности мышц быстро проявлять максимальное усилие), координации и ловкости. Это база для многих видов спорта: от баскетбола до легкой атлетики.

### **Практические занятия:**

Основные виды упражнений:

- Прыжки на месте: Выполняются из приседа с махом руками вверх. Важно приземляться мягко, на переднюю часть стопы, слегка сгибая колени для амортизации.
- Многоскоки (прыжки с ноги на ногу): Движение вперед широкими прыжками. Акцент делается на мощном отталкивании и дальности полета.
- Прыжки через препятствия: На одной или двух ногах перепрыгивать через невысокие барьеры (например, гимнастическую скамейку).
- Спрыгивания с небольшой высоты: Спрыгивание с тумбы/ступеньки высотой 20-40 см с последующим мгновенным выпрыгиванием вверх. Это упражнение развивает реактивную способность мышц.

Ключевые моменты:

- Оборудование: Для безопасности используется мягкое покрытие (маты, резиновая плитка) или хорошо взрыхленный песок.
- Техника: Приземление всегда должно быть мягким ("как кошка"). Жесткое приземление на прямые ноги травмоопасно для коленных суставов и позвоночника.

## **Тема 2.5 «Лыжная подготовка».**

Лыжный спорт — один из лучших циклических видов активности для зимы. Он гармонично развивает все группы мышц, укрепляет сердечно-сосудистую систему и иммунитет.

**Теоретическое занятие:** Техника передвижения на лыжах.

**Практические занятия:** Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход.

Основные элементы техники:

- Попеременный двухшажный ход: Классический стиль, имитирующий обычную ходьбу. Основа основ, которую должен освоить каждый.

- Одновременный бесшажный ход («Бесшажка»): Скольжение на двух лыжах с одновременным толчком палками. Развивает мышцы рук, плечевого пояса и спины.
- Подъемы и спуски: Обучение технике подъема «лесенкой» или «елочкой» и безопасного спуска в низкой стойке.

Организация занятия:

- Занятия проводятся при температуре не ниже -15°C и отсутствии сильного ветра.
- Обязательно уделяется время обучению правильной экипировке и уходу за инвентарем.
- В занятие включаются игровые элементы: эстафеты, катание с небольших пологих склонов.

Приложение 3.

## **Тема 2.6 «Специальные физические упражнения» (СФУ).**

Это упражнения, направленные на проработку определенных мышечных групп или на отработку элементов техники основных движений. Они служат мостиком между разминкой и основной частью тренировки.

**Практические занятия:** Попеременное выполнение СФУ.

Примеры СФУ:

\*Для беговой подготовки:

- Семенящий бег (бег мелкими шагами с высокой частотой).
- Бег с высоким подниманием бедра.
- Бег с захлестыванием голени назад.

Для развития гибкости и подвижности:

- Наклоны, повороты туловища.
- Маховые движения ногами и руками.

Для укрепления стоп:

- Ходьба на носках, пятках, внешней и внутренней стороне стопы.
- Перекаты с пятки на носок.

Способствуют развитию специальных физических качеств и функциональных возможностей:

- Имитация лыжных ходов. Способствует развитию техники лыжных ходов и физических качеств в межсезонье;
- Круговая тренировка. Способствует развитию специальных физических качеств, посредством длительной работы с четкими временными промежутками работы и отдыха;

- Контрольная тренировка. Данные занятия будут способствовать развитию психологической подготовки к сдаче норм ГТО

\*Эти упражнения выполняются сериями по 20-40 метров с обязательным восстановлением дыхания.

Приложение 4.

## **Тема 2.7 «Подвижные игры».**

Игровая деятельность — это главный инструмент тренера при работе с детьми 10–14 лет. Через игру дети лучше усваивают материал, учатся взаимодействовать в команде и получают эмоциональную разрядку. Игры отлично заменяют монотонные повторения.

Цели игр:

- Развитие быстроты реакции, скорости, ловкости.
- Улучшение координации движений.
- Воспитание командного духа и умения следовать правилам.

**Теоретическое занятие:** Правила подвижных игр.

**Практические занятия:** Подвижные игры.

Примеры игр:

- «Вышибалы»: Классическая игра на реакцию, умение уворачиваться и точно бросать мяч.
- Эстафеты с элементами ОФП: Команды соревнуются в беге, выполнении приседаний, переносе предметов, что делает силовую нагрузку соревновательной и увлекательной.
- Игры с мячом (баскетбол, волейбол в упрощенном виде): Развивают координацию "глаз-рука", тактическое мышление и общую выносливость.
- Командные салки («Охота», «Краски»): Отличная кардионагрузка в игровой форме.

Приложение 5.

## **3. Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка»**

Дисциплина «Огневая подготовка» включает следующие разделы:

- основы стрельбы - теоретический раздел, раскрывающий явление выстрела, а также закономерности полета пули в воздухе;
- материальная часть оружия - раздел раскрывающий боевые свойства, назначение и устройство оружия;

- приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он раскрывает порядок организации стрельбы для поражения огнем неподвижных, появляющихся и движущихся одиночных и групповых целей из различных положений, в разнообразных условиях местности, погоды, времени года и суток.

**Цель дисциплины:** дать знание техники безопасности, правильность прицеливания, умение вести стрельбу из различного положения.

**Задачи:**

- сформировать знания основ стрельбы;
- сформировать знания устройства оружия;
- научить выполнять основные действия с оружием.

### **Тема 3.1 «Безопасность при обращении оружием»**

**Теоретическое занятие:**

- Техника безопасности — правило №1: обращение с оружием; направление ствола (в сторону мишеней или вниз); палец на спусковом крючке; заряжание и разряжение.
- Введение. ТБ на занятиях по ОП. Общие положения»
- Цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля.

### **Тема 3.2 «Основы стрельбы из пневматического оружия»**

**Теоретическое и практическое занятия:**

- Изготовка (Стойка): положение тела; позиция винтовки; контакт с прикладом.
- Удержание оружия: руки; дыхание.
- Прицеливание: картинка в прицеле (ровная мушка и прорезь целика); ровная мушка.
- Обработка спускового крючка: плавность; изоляция; сюрприз.
- Действия после выстрела: удержание после выстрела; анализ.

### **Тема 3.3 «Неполная разборка/сборка ММГ АК-74».**

**Практические занятия:** Порядок неполной разборки/сборки АК-74:

- Отделение магазина.
- Проверка патронника.
- Отделение шомпола.

- Снятие крышки ствольной коробки.
- Извлечение возвратного механизма.
- Отделение затворной рамы с затвором.

### **Тема 3.4 «Основы стрельбы из различных положений»**

**Теоретическое занятие:** Устройство прицельного приспособления, теоретические аспекты правил прицеливания, взятие ровной мушки, особенности поведения во время производства выстрела: контроль дыхания, правильное нажатие на спусковой крючок.

#### **Практические занятия:**

- Правила безопасного использования оружия при стрельбе лёжа, техника изготовления.
- Изготовка для стрельбы из положения «лёжа» с применением ММГ АК-74.
- Правильность прицеливания. Производство выстрела. Стрельба на вскидку».
- Упражнения по спортивной стрельбе.

### **Тема 3.5 «Стрельба стрельба из ПВ»**

#### **Практические занятия:**

Стрельба в тире по мишени №10 и мишенным установкам с использованием пневматических винтовок ИЖ, «Sapsan» и стрелкового тренажера «СКАТТ», который фиксирует предысторию выстрела в виде траектории прицеливания. Данный тренажер способствует устранению ошибок и совершенствованию качества стрельбы.

Приложение 6.

#### **Стрелковая подготовка**

### **Тема 3.6 «Изучение и совершенствование техники стрельбы»**

**Теоретическое и практическое занятие:** Изучение базовой техники. Совершенствование техники.

#### **Изучение базовой техники.**

##### **1. Принятие изготовления (стойки):**

- Положение тела.
- Контакт с оружием.
- Проверка.

## 2. Удержание и прицеливание:

- Хват.
- Картинка в прицеле.
- Дыхание.

## 3. Обработка спуска:

- Палец.
- Движение.
- Цель.

## 4. Действие после выстрела.

### **Совершенствование техники.**

#### 1. Анализ пробойн (работа с мишенью):

- Пробойны смещены влево/вправо.
- Пробойны смещены вверх/вниз.
- Большая кучность, но не в центре.

#### 2. Тренировка без патрона (холощение):

- Психологическая подготовка.
- Ведение дневника стрелка.

#### 3. Использование вспомогательных средств:

- Тренировочные мишени-сетки.
- Лазерные тренажеры.

## Приложение 7.

### **4. Содержание учебной дисциплины «Военно-спортивные игры»**

Военно-спортивные игры — это комплексные соревнования, которые сочетают элементы спорта и военной подготовки. Они направлены на воспитание молодежи, развитие физических качеств, формирование командного духа и навыков, необходимых для выполнения воинских обязанностей.

Современная военно-спортивная игра Лазертаг идеально подходит для детей и подростков в возрасте 10–14 лет. В отличие от пейнтбола или

страйкбола, здесь нет никаких красящих элементов, что делает игру абсолютно безопасной, безболезненной и чистой.

#### **Тема 4.1. Лазертаг.**

**Теоретическое занятие:** Изучение правил и понятийного аппарата, основные элементы оборудования. Ознакомление с официальным регламентом. Анализ типовых ситуаций. Тактическая подготовка на основе правил.

**Практическое занятие:** Игры по сценарию («Командный бой», «Захват флага», «Захват точки» и др.). Анализ игр и подведение итогов.

Приложение 8.

#### **Тема 4.2. Военно-спортивная эстафета.**

«Военно-спортивная эстафета» представляет собой комплексные командные соревнования, которые являются неотъемлемой частью системы военно-прикладной и физической подготовки. Эти мероприятия сочетают в себе элементы легкой атлетики, военно-прикладных видов спорта и силовых упражнений, направленных на развитие выносливости, силы, ловкости и, что самое главное, слаженности действий в коллективе.

Военно-спортивная эстафета — это не просто бег с передачей эстафетной палочки. Это многоборье, где участники последовательно преодолевают различные этапы, требующие как индивидуальных, так и коллективных усилий.

**Практическое занятие:** Эстафета по сценарию («Операция «Тайный код»). Анализ и подведение итогов.

Приложение 9.

### **5. Содержание учебной дисциплины «Робототехника»**

#### **Тема 5.1. Изучение законов движения.**

**Теоретическое и практическое занятие:** Кинематика. Динамика. Статика.

#### **Тема 5.2. Проектирование электронных систем.**

**Практическое занятие:** Создание «нервной системы» и «мозга» робота. Микроконтроллеры. Одноплатные компьютеры. Силовая электроника. Датчики.

**Тема 5.3.** Разработка алгоритмов управления.

**Практическое занятие:** Программирование «интеллекта» робота. Система с обратной связью (замкнутый контур). Навигация и локализация. Обработка данных с датчиков.

**Тема 5.4.** Принципы работы механизмов, передач, рычагов, кулачков, а также конструирование и сборка различных механических систем.

**Практическое занятие:** Механизмы и передачи. Рычаги и рычажные механизмы. Кулачковые механизмы. Конструирование и сборка. Приложение 10.

## **6. Содержание учебной дисциплины «Строевая подготовка»**

Строевая подготовка является главной и первоначальной дисциплиной с которой начинается знакомство обучающихся с военной службой.

В ходе строевой подготовки происходит сплочение подразделения, прививаются необходимые навыки для быстрых, сноровистых и четких действий как в одиночку, так и совместно с другими.

**Цель дисциплины:** совершенствование разностороннего развития обучающихся, формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

### **Задачи:**

- обучить учащихся строевым приёмам;
- научить беспрекословно подчиняться командиру;
- добиться чёткого, быстрого, слаженного и правильного выполнения команд, подаваемых командиром;
- оказать влияние на формирование у обучающихся правильной осанки и подтянутости;
- развивать внимательность, дисциплинированность, уважение к старшим;
- выработать стойкость и выносливость.

### **Тема 6.1 «Основы Строевого Устава ВС РФ»**

**Теоретическое занятие:** цель и задачи дисциплины, формы проведения занятий, порядок и формы осуществления контроля. Строевой Устав: строй, шеренга, колонна, фланг, фронт, тыльная сторона строя, дистанция, интервал, глубина строя, развернутый строй, походный строй.

Форма контроля: Тестирование.

### **Тема 6.2 Повороты на месте («направо», «налево», «кругом»).**

**Практические занятия:** Изучение команд: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Разбор действий по счету. Выполнение упражнений повороты на месте по разделением на 2 счета.

### **Тема 4.3 Движение строевым и походным шагом.**

**Практические занятия:** изучение техники шага, строевые приемы в составе подразделения, прохождение торжественным маршем с отдаванием воинского приветствия, исполнение строевой песни.

Приложение 11

**Тема 6.4.** Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

**Практические занятия:** команды, подаваемые для выхода из строя и возвращения в строй, правила выполнения воинского приветствия вне строя и в составе строя.

Выполнение упражнений: подход к начальнику и отход от него по разделениям на 8 и 16 счетов, воинское приветствие по разделениям на 2 и 4 счета.

Строевые приемы в составе подразделения, прохождение торжественным маршем с отдаванием воинского приветствия, исполнение строевой песни.

Приложение 12

**Тема 6.5.** Выход из строя и возвращение в строй.

**Практические занятия:** изучение основных понятий: строй, шеренга, дистанция, интервал, командир.

Отработка практических действий: Алгоритм выхода из строя. Важные правила выхода из строя (Услышать свою фамилию. Ответить четко. Получить приказ. Развернуться. Начать движение. Отсчитать шаги. Принять положение «смирно». Возвращение в строй (Повернуться по команде. Дойти. Занять место. Запечататься. Поворот головы).

Приложение 13

**Тема 6.6.** Подход к начальнику и отход от него.

**Практические занятия:** Подход к начальнику: Выполнение главного правила. Остановка. Разрешение. Ответ. Движение. Принятие положения. Доклад. Выслушивание задачи. Завершение диалога.

Отход от начальника: Выслушивание (получение) команды. Ответ. Поворот кругом. Первый шаг (всегда с левой ноги). Возвращение.

Приложение 14

## **7. Содержание учебной дисциплины «Выживание»**

Дисциплина «Выживание» направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно, научиться выживать при вынужденной автономии.

**Цель дисциплины:** приобретение знаний и умений выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде, способов ориентирования на местности.

**Задачи:**

- научить ориентироваться на местности;
- привить знания и элементарные навыки безопасного поведения в природных условиях;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности;
- выработать навыки аналитического поведения в непредвиденных ситуациях;
- систематизировать знания о факторах риска в природной среде;
- воспитывать патриотизм и чувство коллективизма.

**Тема 7.1 Ориентирование на местности без карты.**

**«Работа с компасом»**

**Теоретическое занятие:** Компас. Устройство компаса. Назначение компаса. Правила обращения с компасом. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Действия с компасом: определение сторон горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный.

**Практические занятия:** Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

**«Ориентирование в условиях автономного существования без спец.средств»**

**Теоретическое занятие:** Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Определение азимута по небесным светилам.

**Практическое занятие:** Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Полярной звезде.

Форма контроля: Тестирование.

**Тема 7.2 Работа с картой.**

**Теоретическое занятие:** Топография и ориентирование. Понятие о топографической карте. Масштаб. Виды масштабов. Географические координаты. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Маршрут. Способы прокладки маршрута.

**Практическое занятие:** Движение по маршруту. Ориентирование по карте. Прокладка маршрута.

### **Тема 7.3 Оборудование укрытий.**

**Теоретическое занятие:** виды укрытий. Место для укрытия. Устройство различных укрытий в разное время года. Использование естественных укрытий.

**Практическое занятие:** выбор места для укрытия, размеры, сооружение временного укрытия.

### **Приложение 16**

### **Тема 7.4 Разведение костров.**

«Костры. Правила безопасности. Виды. Способы разведения.»

**Теоретическое занятие:** растопка. Место для костра. Виды костров, техника безопасности при разведении костров. Способы разведения.

**Практическое занятие:** сбор и заготовка дров и растопки, выбор и подготовка места для костра, устройство костра, разведение различными способами.

Добывание огня в экстремальных ситуациях.

### **Тема 7.5 Оказание первой помощи.**

**Теоретическое занятие:** Оказание первой помощи в условиях дикой природы. Сохранение жизни до момента эвакуации. Главный алгоритм: «Спасай себя, потом пострадавшего».

Оценка угрозы (огонь, обрыв, дикие животные и др.). Правила оказания доврачебной помощи при ожогах и обморожениях 1,2,3 степеней. Острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок. шок) в экстремальной ситуации. Первая помощь при носовом кровотечении, травме зуба, длительном сдавливании, укусах насекомых, аллергических реакциях, пищевых, медикаментозных отравлениях. Использование лекарственных растений, насекомых для первой помощи в экстремальной ситуации.

**Практическое занятие:** Определение наличия сознания. Проверка дыхания. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Остановка кровотечений

(давящая повязка, жгут или турникет, использование подручных средств). Травмы опорно-двигательного аппарата (понятие иммобилизация, фиксация конечностей). Переохлаждение и гипотермия. Тепловой удар и перегрев. Ранения и антисептика. Укусы змей и клещей. Контроль, самоконтроль.

Форма контроля: Тестирование.

#### **Тема 7.6 Народные приметы определения погоды.**

**Теоретическое занятие:** Приметы по небесным светилам и явлениям (солнце и закат, луна и звезды, туман и роса, радуга). Поведение животных и насекомых. Растения как природные барометры. Зимние приметы.

#### **Тема 7.7 Способы вязки узлов.**

**Практическое занятие:** Методика вязки узлов. Техника вязания. Вязание узлов на время. Группа проводников: простой проводник, восьмерка, двойной проводник, проводник одним концом, двойной булинь, срединный проводник (австрийский проводник). Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра: встречный, прямой, грейпвайн, ткацкий. Узлы для связывания верёвок разного диаметра: шкотовый, брамшкотовый, академический.

#### **Тема 7.8 Добывание и приготовление пищи.**

«Использование природных ресурсов для пищи (ягоды, грибы, орехи, растения)»

**Теоретическое занятие:** Изучение растений грибов по гербарию, письменным материалам, на местности. Сбор, сушка, хранение растительных средств в природных условиях. Разновидность съедобных ягод, грибов, орехов, растений (лекарственных растений).

**Практическое занятие:** Приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Сбор съедобных, лекарственных, плодово-ягодных дикорастущих растений, съедобных грибов. Сушка и хранение сырья. Охота, рыбалка.

#### **Тема 7.9. Обеспечение водой.**

«Способы добычи воды при вынужденном автономном существовании»

**Практические занятия:** Источники воды, добыча, способы фильтрации и обеззараживания воды.

## «Способы поиска воды»

Практические занятия: Способы поиска воды для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

### **Тема 7.10.** Организация туристического быта.

Теоретическое занятие: Различие понятий «бивак» и «лагерь». Выбор места для стоянки (рельеф, источник воды, защита от ветра и осадков, безопасность деревьев, насекомые и животные, дрова).

Практические занятия: Распределение обязанностей и алгоритм работ: Разведка и подготовка площадки. Заготовка дров. Оборудование костровища. Установка палаток. Приготовление пищи.

Организация внутреннего пространства лагеря: Кухня-столовая. Спальная зона. Санитарная зона. Склад.

Особенности зимнего быта: Площадка. Тепло. Сушка вещей. Световой день.

Завершение стоянки: правило «Не оставляй следов»: Тушение костра. Уборка мусора. Проверка снаряжения.

## Приложение 19

### **Тема 7.11.** Профилактика заболеваний. Гигиена.

«Гигиена, контроль самоконтроль в походе» .

Теоретическое занятие: Понятие о гигиене. Личная гигиена, значение водных процедур, основы закаливания.

Практическое занятие: Применение средств личной гигиены в походах, на тренировочных занятиях. Разучивание комплекса упражнений гимнастики.

«Предупреждение заболеваний, связанных со спецификой туризма» .

Теоретическое занятие: Профилактика переохлаждения организма. Профилактика растяжений мышц, суставов. Практическое занятие: Профилактические действия в походе. Контроль, самоконтроль участников

туристского похода. Соблюдение режима переходов и отдыха. Здоровый сон. Полноценное питание. Водно - солевой режим. Акклиматизация.

#### **Тема 7.12. Факторы выживания. Задачи выживания.**

Теоретическое занятие: Понятие «Выживание в условиях автономии». Задачи выживания (преодоление стрессового состояния - паника, оказание первой помощи, защита от неблагоприятных факторов среды, обеспечение водой, разведение огня, обеспечение пищей, ориентирование и подача сигналов.

Факторы выживания. Объективные факторы (физико-географические условия, наличие снаряжения). Субъективные факторы (психологическая подготовленность, обученность навыкам, физическое состояние).

Стрессоры выживания. Главный принцип выживания: безопасность.

#### **Приложение 20**

#### **Тема 7.13. Сигналы бедствия.**

«Сигналы бедствия и сигнальные средства»

Теоретическое занятие: Сигнальные костры. Способы оборудования сигнальных костров. Дымовые сигналы. Сигнальное зеркало. Международная кодовая таблица. Информационные сигналы.

Практическое занятие: имитация подачи сигнала бедствия. Подача сигнала телом.

### **8. Содержание учебной дисциплины «Военная история»**

Дисциплина «Военная история» направлена на изучение закономерностей хода и исхода войн, развития военного искусства, вооружения и военной техники, а также опыта деятельности вооруженных сил России и других государств в различные исторические эпохи.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся объективного понимания исторического пути Российского государства как великой державы, воспитание патриотизма, гражданской ответственности и сохранение исторической памяти о подвигах защитников Отечества для обеспечения национальной безопасности страны.

### **Задачи:**

- Изучение ключевых этапов становления и реформирования российской армии и флота.
- Анализ причин, характера и последствий крупнейших военных конфликтов с участием России.
- Исследование эволюции тактики, стратегии и вооружения — от холодного оружия древности до современных высокотехнологичных систем.
- Ознакомление с биографиями выдающихся полководцев и флотоводцев (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.К. Жуков).
- Противодействие попыткам фальсификации истории и искажения итогов Второй мировой войны и роли СССР в победе над нацизмом.
- Формирование навыков работы с картами, схемами сражений и историческими источниками.

### **Тема 8.1. Введение в военную историю: зачем мы изучаем войны?**

**Теоретическое занятие:** Понятие военной истории как науки. Война как продолжение политики. Значение изучения прошлых побед для воспитания сильного духа нации и предотвращения ошибок в будущем.

### **Тема 8.2. Древние воины и оружие.**

**Теоретическое занятие:** Военное дело древних славян. Дружина князя. Оружие и доспехи IX–XIII веков. Ледовое побоище и Александр Невский: защита западных рубежей Руси.

### **Тема 8.3. Средневековые рыцари и замки.**

**Теоретическое занятие:** Особенности западноевропейского феодального войска. Сравнение русского воеводы и европейского рыцаря. Куликовская битва: единение русских земель против Золотой Орды.

### **Тема 8.4. Военная техника разных эпох.**

**Теоретическое занятие:** От появления пороха и пищалей до создания регулярной армии Петром I. Развитие артиллерии. Бронетехника XX века (танк Т-34). Ракетные войска стратегического назначения.

### **Тема 8.5. Великая Отечественная война: герои и подвиги.**

**Теоретическое занятие:** Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская коренной перелом. Блокада Ленинграда. Штурм Берлина. Подвиг советского народа и его решающий вклад в разгром фашизма.

### **Тема 8.6. Военная география: карты и сражения.**

**Теоретическое занятие:** Влияние ландшафта на ход боевых действий. Горные перевалы, водные преграды и лесные массивы. Как рельеф помогал русской армии побеждать превосходящие силы противника.

### **Тема 8.7. Морские сражения и флот.**

**Теоретическое занятие:** Рождение российского флота при Петре Великом. Адмирал Ушаков — святой праведный воин. Синопское сражение. Советский флот в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 8.8. Жизнь детей в тылу.**

**Теоретическое занятие:** Трудовой подвиг подростков на заводах в годы войны. «Всё для фронта, всё для победы!». Дети-герои, работавшие наравне со взрослыми ради спасения Родины.

**Тема 8.9. Предыстория, начало и цели специальной военной операции (СВО) России на Украине.**

**Теоретическое занятие:** Исторические корни конфликта. Защита населения Донбасса. Обеспечение национальных интересов и безопасности Российской Федерации. Демилитаризация и денацификация Украины как необходимые условия мира.

### **Тема 8.10. Современные герои СВО.**

**Теоретическое занятие:** Мужество российских военнослужащих. Примеры самоотверженности танкистов, летчиков, мотострелков и бойцов ЧВК «Вагнер». Единство тыла и фронта в современной России. Государственные награды и увековечивание памяти павших героев.

## **9. Содержание учебной дисциплины «Переводная аттестация»**

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно по его усмотрению.

### **«Переводная аттестация»**

Дисциплина «Переводная аттестация» направлена на промежуточную оценку результатов обучения за учебный год. Она служит для проверки того, насколько успешно дети усвоили базовый уровень программы и готовы ли они к переходу на следующий, более сложный этап

подготовки (например, от основ туризма к навыкам выживания в экстремальных условиях).

**Цель дисциплины:** определение степени освоения обучающимися образовательной программы текущего года обучения, выявление пробелов в знаниях для их последующей коррекции и подтверждение права перехода на следующий год обучения.

### **Задачи:**

- Проверка теоретического минимума по изученным темам (история России, основы оказания первой помощи, разведение костров, неполная разборка и сборка ММГ АК-74).
- Оценка динамики физического развития детей через выполнение контрольных нормативов (ОФП).
- Контроль качества отработки практических навыков (умение обращаться с картой, вязать узлы, оказывать помощь при кровотечениях).
- Формирование у подростков чувства ответственности за посещаемость и успеваемость в объединении.
- Мотивация обучающихся к дальнейшему изучению военно-прикладных дисциплин.

### **Примерные формы проведения переводной аттестации**

Для возраста 10–14 лет формат должен быть динамичным и соревновательным, чтобы избежать переутомления и сохранить интерес:

**1. Военно-спортивное многоборье («К защите Родины готов!»).** Комплексное мероприятие, состоящее из нескольких станций:

- Силовая станция: подтягивания, отжимания, пресс (согласно нормам комплекса ГТО для данной возрастной группы).
- Интеллектуальная станция: блиц-опрос по датам военной истории России или разгадывание кроссворда по теме «Выживание».
- Медицинская станция: демонстрация наложения повязки «чепец» или жгута-закрутки на манекене/товарище.
- Туристическая станция: вязание двух-трех узлов (прямой, встречный, булинь) на время.

**2. Сдача контрольных нормативов по ОФП (Общей физической подготовке).** Проводится в спортивном зале. Результаты фиксируются в индивидуальном листке достижений для отслеживания прогресса ребенка от года к году.

**3. Тестирование или викторина (формат Kahoot! или бумажные бланки).** Включает 15–20 вопросов закрытого типа. Важно использовать визуальные вопросы (например, «Определи, какой воинский чин изображен на погонах» или «Какой вид костра изображен на картинке?»).

**4. Практический зачет «Юный спасатель».** Выполнение алгоритма действий при условной чрезвычайной ситуации. Например: «Вы обнаружили человека с сильным порезом руки — ваши действия?». Ребенок должен проговорить алгоритм (оценка безопасности -> вызов помощи -> остановка крови -> поиск антисептиков) и практически показать наложение давящей повязки.

### **Критерии оценки перевода**

В системе дополнительного образования (ДООП) основной акцент делается не на «отсев», а на фиксацию роста. Используется система «Зачет/Незачет» или уровневая система:

| <b>Уровень</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый (зачет)</b> | Ребенок знает основные правила, выполняет нормативы на минимальные значения для своего возраста, понимает технику безопасности. Переводится на следующий год обучения. |
| <b>Продвинутый</b>     | Выполняет задания без ошибок, помогает товарищам, проявляет инициативу. Может быть рекомендован для участия в выездных лагерях или соревнованиях.                      |
| <b>Коррекционный</b>   | Допускает грубые ошибки в теории или технике выполнения (например, накладывает жгут поверх раны). Требуется дополнительных занятий перед допуском к следующему году.   |

Итогом аттестации может стать построение, где педагог отмечает успехи каждого ребенка, вручает знаки отличия (нашивки за сдачу нормативов) и объявляет список групп на следующий учебный год.

### **Учебный план 2 года обучения**

| №      | Раздел / Тема                                          | Всего | Теория | Практика | Форма контроля        |
|--------|--------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-----------------------|
| 1      | Вводное занятие. Безопасность в экстремальных условиях | 4     | 2      | 2        | Собеседование         |
| 2      | Школа лидерства и управления отделением                | 28    | 6      | 22       | Командные зачеты      |
| 3      | Тактическая подготовка (Игровая)                       | 28    | 8      | 20       | Игра-викторина        |
| 4      | Огневая подготовка. Мастерство стрелка                 | 34    | 6      | 28       | Личный зачет          |
| 5      | Инженерия и связь                                      | 18    | 4      | 14       | Проект                |
| 6      | Военная история России (Герои нашего края)             | 24    | 24     | -        | Доклад                |
| 7      | Полевой выход (Дневной рейд или с ночевкой)            | 34    | 2      | 32       | Зачет похода          |
| 8      | Общефизическая подготовка (ОФП)                        | 24    | 2      | 22       | Контрольные нормативы |
| 9      | Итоговая аттестация                                    | 4     | 2      | 2        | Комплексный экзамен   |
| ИТОГО: |                                                        | 198   | 56     | 142      |                       |

## 1. Содержание учебной дисциплины «Вводное занятие. Безопасность в экстремальных условиях.»

Форма контроля: Собеседование

**Тема 1.1** Права и обязанности курсанта. Дисциплина как залог выживания.

**Теоретическое занятие:** Знакомство с обучающимися второго года обучения. Доведение обновленного учебного плана на текущий год. Повторение правил внутреннего распорядка Центра. Инструктаж по технике безопасности:

- Пожарная безопасность;
- Электробезопасность;
- Безопасность на улицах и дорогах. Правила поведения в автобусе;
- Безопасность в лесу;
- Правила поведения во время экскурсии;

- Правила поведения у водоёмов;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Поведение при эвакуации;
- Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации;
- Информационная безопасность.

Форма контроля: Устный опрос.

**Тема 1.2** Аптечка второго эшелона: расширенный состав (жгут, бандаж). Правила эвакуации напарника.

**Практическое занятие:** Отработка наложения жгута и бандажа. Транспортировка условно пострадавшего волоком и на руках до безопасной зоны.

Форма контроля: Практическая укладка.

## **2.Содержание учебной дисциплины «Школа лидерства и управления отделением»**

Данный раздел направлен на формирование у обучающихся базовых навыков руководства малым подразделением. В возрасте 10–14 лет подросткам важно самоутверждение; дисциплина учит их не просто выполнять команды, но и понимать логику их отдачи, брать на себя ответственность за группу.

**Тема 2.1** Обязанности командира отделения. Как правильно отдать приказ

**Теоретическое занятие:** Лидерство как принятие ответственности. Качества командира. Психология подчинения в подростковом коллективе. Структура приказа по алгоритму «К-К-Г-В» (Кто? Когда? Где? Что делает?). Запрет на использование оскорбительных формулировок при постановке задачи.

**Практические занятия:** Ролевая игра «Командир». Обучающиеся по очереди принимают командование группой из 5–7 человек для выполнения простых задач (построение шеренги, расчет на первый-второй, передача информации). Разбор ошибок подачи команд (тихий голос, неуверенность, отсутствие зрительного контакта).

Форма контроля: Оценка четкости голоса, правильности терминологии и скорости реакции группы.

## **Тема 2.2** Управление группой на марше. Построения.

**Теоретическое занятие:** Виды строевого шага. Дистанции и интервалы в походном порядке. Понятие «дистанция безопасности» при движении по лесу и пересеченной местности. Выбор головного дозора и тылового охранения. Сигналы управления колонной («Стой», «Вижу препятствие», «Увеличить темп»).

**Практическое занятие:** Отработка построения отделения в колонну по одному, по два и в линию. Смотр строя с элементами одиночной строевой подготовки (повороты на месте, движение строевым шагом). Имитация движения по лесной тропе со сменой направляющего.

Форма контроля: Смотр строя и прохождение контрольного участка маршрута без разрывов колонны.

## **Тема 2.3** Распределение ролей в группе (костровой, повар, часовой).

**Практическое занятие:** Игровая механика распределения обязанностей перед выходом на полевые занятия. Командир должен оценить сильные стороны каждого участника (кто силен физически — несет общую палатку или воду; кто внимателен — назначается наблюдателем; кто аккуратен — отвечает за аптечку). Отработка смены дежурств. Организация быта лагеря силами отделения под контролем командира.

Форма контроля: Тест-задание «Боевой листок». По итогам выхода командир письменно оценивает работу каждого бойца, а группа анонимно оценивает действия самого командира.

## **Тема 2.4** Психология конфликта: как помирить товарищей в походе.

**Теоретическое занятие:** Причины конфликтов в закрытом детском коллективе (усталость, голод, распределение нагрузки). Базовые техники деэскалации: правило «не перебивать», техника активного слушания. Алгоритм разбора спорной ситуации командиром: выслушать обе стороны по отдельности, затем вместе, предложить компромиссное решение.

**Практическое занятие:** Моделирование конфликтных ситуаций (спор из-за места в палатке, нежелание мыть котелок, обвинение в потере общего снаряжения). Дебрифинг (разбор действий) после каждой сценки. Упражнение «Слепой поводырь» в парах для развития доверия внутри отделения.

Форма контроля: Наблюдение педагога за способностью лидера погасить учебный конфликт за отведенное время (не более 3 минут) без привлечения старших.

### **3. Содержание учебной дисциплины «Тактическая подготовка (Игровая)»**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся базовых навыков работы в малой группе, скрытного передвижения и принятия тактических решений через моделирование боевых ситуаций с использованием безопасных игровых механик (лазертаг, страйкбол, ориентирование). Вместо сухой военной теории используются элементы игры, квеста и спортивного состязания, что позволяет удерживать внимание подростков 10–14 лет и переводить их энергию в конструктивное русло.

**Цель дисциплины:** Развитие тактического мышления, навыков взаимодействия в составе подразделения и способности быстро адаптироваться к меняющейся обстановке без риска для здоровья участников.

#### **Задачи дисциплины:**

- **Образовательные:** изучить базовые принципы маскировки, основы топографии (чтение карты по легенде), сигналы управления группой жестами и правила организации простейшей обороны или засады.
- **Развивающие:** развить наблюдательность, периферийное зрение, слуховую память, глазомер и скорость реакции; научить оценивать местность с точки зрения тактики (занятие высот, использование естественных укрытий).
- **Воспитательные:** воспитать чувство плеча, дисциплину радиомолчания (или тишины), умение подчиняться интересам группы ради общей победы, честность при фиксации попаданий.

**Тема 3.1.** Основы маскировки и скрытного наблюдения. Чтение следов.

**Теория:** Понятие силуэта и демаскирующих признаков. Как слиться с местностью (использование тени, фона, местных предметов). Правило «переката» взглядом — как осматривать лес, не выдавая своего положения движением головы. Базовые признаки оставленных следов (прямая трава, сдвинутый мох, следы обуви).

**Практика:** Игра «Найди шпиона». Один обучающийся уходит в лесную зону на 5 минут и прячется, используя правила маскировки. Группа

получает его след и должна найти цель за ограниченное время, соблюдая тишину. Упражнение «Крокодил» — перемещение ползком на дистанцию 50 метров по открытой местности незамеченным инструктором.

### **Тема 3.2. Ориентирование по легенде.**

**Теория:** Что такое легенда маршрута. Условные обозначения контрольных пунктов (КП). Понятие азимута и линейных ориентиров (просеки, ручьи, дороги). Правила безопасности при разделении внимания между картой и тропой.

**Практика:** Прохождение лесного маршрута протяженностью 2–3 километра по бумажной легенде. На каждом КП необходимо выполнить дополнительное задание (узнать дерево по листу, завязать указанный узел, передать зашифрованное сообщение). Оценивается точность выхода на КП и общее время прохождения.

### **Тема 3.3. Организация засады и обороны объекта.**

**Теория:** Выбор места для засады (изгиб тропы, сужение леса). Распределение секторов обстрела. Роли в засаде: командир, ядро (основная огневая группа), группа отсечения. Сигнал к открытию огня. Принципы круговой обороны здания или палаточного лагеря.

**Практика:** Учебный бой с использованием оборудования лазертага или страйкбола с мягкими шарами. Задача одной группы — организовать классическую «L-образную» засаду на лесной тропе. Задача второй группы — совершить марш и обнаружить засаду до попадания в основную зону поражения, применив маневр обхода.

### **Тема 3.4. Сигналы жестами спецназа.**

**Теория:** Почему в разведке нельзя разговаривать. Основные категории сигналов: «Внимание», «Стоп», «Опасность», «Число людей», «Направление движения», «Замри».

**Практика:** Отработка передачи сообщений от головного дозора в тыл колонны. Эстафета тишины: отделение должно преодолеть полосу препятствий, передавая друг другу только визуальные знаки. За каждое произнесенное слово начисляется штрафное время.

## **4. Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка. Мастерство стрелка»**

Форма контроля: Личный зачет

Дисциплина направлена на формирование культуры безопасного обращения с оружием, развитие мышечной памяти при выполнении нормативов неполной разборки-сборки и получение базовых навыков практической (динамической) стрельбы.

**Цель дисциплины:** Овладение обучающимися основами стрелкового мастерства для уверенного поражения целей на коротких и средних дистанциях, а также воспитание психологической устойчивости в условиях ограниченного времени. Формирование ответственного отношения к оружию как инструменту защиты Родины.

**Задачи дисциплины:**

**Образовательные:**

- Изучить тактико-технические характеристики автомата Калашникова (на примере ММГ).
- Освоить теорию баллистики на доступном уровне (почему пуля летит по дуге, влияние ветра и дыхания на точку попадания).
- Выучить алгоритм действий при зарядании, стрельбе, задержках при стрельбе и разрядании.
- Изучить материальную часть оружия для понимания принципов его работы.

**Развивающие:**

- Развить твердость руки, «ровную мушку» и плавность спуска курка.
- Сформировать мышечную память при выполнении нормативов по неполной разборке и сборке АК.
- Развить зрительную координацию и скорость реакции при переносе огня между несколькими мишенями.
- Совершенствовать вестибулярный аппарат и физическую выносливость при смене стрелковых положений (с колена, лежа).

**Воспитательные:**

- Воспитать безусловное соблюдение правил безопасности при обращении со стрелковым оружием (правило пальца, направление ствола).

- Привить аккуратность и ответственность за состояние закрепленного инвентаря через регулярный уход (чистку и смазку).
- Сформировать психологическую устойчивость: умение сохранять хладнокровие, контролировать пульс и дыхание во время контрольных упражнений на время.
- Воспитать уважение к воинским традициям России через изучение истории создания легендарного отечественного оружия.

**Тема 4.1.** Баллистика для чайников: почему пуля летит дугой. Влияние погоды.

**Теоретическое занятие:**

- Внутренняя баллистика: что происходит внутри ствола при выстреле (капсюль, порох, движение пули).
- Внешняя баллистика: сила тяжести и сопротивление воздуха. Почему оружие нужно пристреливать («пристрелка»).
- Понятие мушки и целика. Правило «ровная мушка». Типичные ошибки новичка (дерганье спуска, ожидание выстрела).
- Влияние внешних факторов: как ветер уводит пулю, влияние дождя и тумана на траекторию и видимость мишени.
- Правила безопасности при обращении с оружием (относительно ММГ): правило пальца вне скобы, направление ствола, контроль оружия при всех перемещениях. Опрос: Устный экспресс-опрос перед выходом на огневой рубеж по правилам безопасности и знанию частей автомата.

**Тема 4.2.** Изготовка для стрельбы лежа и с колена.

**Практическое занятие:** Отработка устойчивости тела без патрона (движение «вхолостую»). Использование ружейного ремня как дополнительного упора для фиксации рук.

- Стрельба лежа: Расположение тела под углом к линии огня. Создание жесткого треугольника опоры (левый локоть — правый локоть — грудная клетка). Работа дыханием: выстрел на полувдохе или полувывдохе.
- Стрельба с колена: Опорная нога образует угол 90 градусов. Локоть левой руки опирается на колено. Как правильно опускаться на землю из положения стоя при внезапной команде «К бою!».

*Хронометраж:* Выполнение норматива по занятию позиции для стрельбы из положения «стоя» в положение «лежа» (не более 5–7 секунд).

#### **Тема 4.3. Скоростная стрельба по нескольким мишеням.**

**Практическое занятие:** Переход от статичной стрельбы к динамике. Перенос огня по фронту и в глубину.

- Упражнение «Тройка»: три мишени на разной дистанции. Наведение — выстрел — перенос ствола на следующую цель без потери контроля над спуском.
- Стрельба по гонгам (металлическим мишеням) на слух — развитие чувства попадания без зрительного подтверждения падения мишени.
- Отработка перезарядки магазина (смены магазина) в условиях ограниченного времени. *Упражнение СС-1 (Спортивная секция — 1):* Комплексное упражнение. Обучающийся находится на рубеже. По сигналу таймера поражает 5 металлических мишеней (попарно) с обязательным переносом огня. Оценивается общее время выполнения и количество попаданий.

#### **Тема 4.4. Уход за оружием: полная разборка/сборка ММГ АК.**

**Практическое занятие:** Оружие любит ласку, чистоту и смазку. Дисциплина чистки после каждого учебного выхода.

- Неполная разборка-сборка: отделение магазина, проверка отсутствия патрона, извлечение пенала, шомпола, крышки ствольной коробки, возвратного механизма, затворной рамы, затвора, газовой трубки. Сборка в обратном порядке.
- Полная разборка (демонстрационная/ознакомительная): разборка ударно-спускового механизма и затвора.
- Чистка канала ствола, затворной группы и ствольной коробки. Протирка насухо и нанесение смазки. *Норматив времени:* Выполнение неполной разборки и сборки ММГ АК на время. Оценивается не только скорость, но и правильность последовательности действий (за ошибку во время процесса начисляются штрафные секунды).

### **5. Содержание учебной дисциплины «Инженерия и связь»**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся базовых инженерных навыков выживания в природной среде, развитие пространственного мышления через работу с простыми механизмами, а также освоение основ радиосвязи как ключевого элемента управления группой.

**Цель дисциплины:** Развитие прикладных технических компетенций для автономного решения бытовых и тактических задач в полевых условиях без использования сложного промышленного оборудования.

#### **Задачи дисциплины:**

- **Образовательные:** изучить физические принципы работы простых механизмов (рычаг, блок, наклонная плоскость); освоить правила ведения радиообмена; ознакомиться с азбукой узлов и методами организации навесных переправ.

- **Развивающие:** развить инженерное мышление — способность видеть решение задачи через доступные материалы (веревки, дерево, карабины); тренировать мелкую моторику при вязании узлов и сборке конструкций; улучшить глазомер при оценке прочности природных материалов.

- **Воспитательные:** воспитать бережное отношение к имуществу (радиостанциям, веревкам, инструментам); привить аккуратность при работе с потенциально опасными конструкциями; сформировать культуру тишины и четкости в эфире.

**Тема 5.1.** Простые механизмы: полиспаст (рычаг), постройка переправы через ручей.

**Теория:** Золотое правило механики: выигрываем в силе — проигрываем в расстоянии. Применение рычага первого, второго и третьего рода в походе. Виды туристических узлов («булинь», «штык», «проводник-восьмерка», «стремя») и их назначение. Правила безопасности при натяжении веревочных систем.

**Практика:** Вязание узлов вслепую и в перчатках. Сборка системы подъема груза (полиспаста) с использованием карабинов и роликов. Строительство реальной канатной или жердевой переправы через условный овраг/ручей силами отделения под руководством командира.

Форма контроля: Проверка собранной конструкции на прочность контрольным весом (инструктор или самый тяжелый участник группы).

**Тема 5.2.** Работа с радиостанцией Baofeng: настройка частоты, передача сигнала SOS.

**Теория:** Принципы работы УКВ-радиостанций. Понятия «частота», «субтон», «репитер». Дисциплина связи: позывные, приоритет сообщений. Алгоритм передачи экстренного сообщения. Сигнал бедствия SOS (азбукой Морзе и голосом). Правило резервного канала связи.

**Практика:** Программирование раций вручную (без компьютера). Отработка типовых фраз радиообмена: доклад о прибытии на точку, запрос погоды, вызов командира. Игра «Потеряшка»: один обучающийся уходит в лес с рацией, группа должна вывести его обратно в точку старта исключительно по голосовым командам, не видя друг друга.

Форма контроля: Безошибочная передача заранее заданной зашифрованной фразы от головного дозора к штабу за установленное время.

**Тема 5.3.** Конструирование метательного оружия (лук, арбалет из штапика — безопасная версия).

**Практическое занятие:** Инженерное творчество. Изучение физики натяжения тетивы и распределения нагрузки в плечах лука. Подбор древесины (или использование деревянных линеек/штапика), обработка материала напильником и наждачной бумагой. Крепление упругих элементов (резиновые жгуты, пластиковые плечи). Изготовление безопасного боеприпаса (мягкие наконечники из пеноплекса или ткани).

Форма контроля: *Соревнования*. Проведение турнира по стрельбе на точность по самодельным мишеням на дистанции 10–15 метров. Оценивается не только меткость, но и надежность самой сконструированной модели.

## **6. Содержание учебной дисциплины «Военная история России (Герои нашего края)»**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся исторической памяти, гражданской идентичности и чувства сопричастности

к судьбе Отечества через изучение героического прошлого своего региона и страны.

**Цель дисциплины:** Воспитание патриотизма и сохранение преемственности поколений путем погружения в историю подвигов защитников России — от героев Великой Отечественной войны до современников, с акцентом на подвиги земляков.

**Задачи дисциплины:**

- **Образовательные:** изучить ключевые этапы военной истории России; узнать биографии выдающихся полководцев, летчиков, пехотинцев и современных воинов; усвоить государственную символику РФ и основы воинских ритуалов.

- **Развивающие:** развить навыки работы с историческими источниками (письмами, дневниками, архивными справками); сформировать умение структурировать информацию для публичного выступления; расширить словарный запас военно-исторической терминологией.

- **Воспитательные:** привить чувство гордости за малую родину и ее уроженцев; воспитать уважение к старшему поколению и ветеранам боевых действий; сформировать неприятие нацизма и фальсификации истории.

**Тема 6.1.** Сибирский добровольческий корпус / Сибиряки в боях за Родину.

**Теоретическое занятие:** Формирование дивизий в глубоком тылу (Сибирь, Урал) в годы Великой Отечественной войны. Боевое крещение под Москвой и Ржевом. Почему немецкие войска называли сибиряков «снежными призраками». Подвиг 28 панфиловцев (дивизия формировалась в Алма-Ате, но значительную часть составляли призывники из Сибири и Казахстана). Битва за Днепр. Как суровый климат и характер жителей сформировали особый тип воина-защитника.

*Тюменцы в годы Великой Отечественной войны. Формирование дивизий.*

22 июня 1941 года: митинг на Базарной площади (ныне Центральной), где собралось 20 000 человек. Массовое поступление заявлений в военкоматы (около 500 в первый день). За годы войны на фронт ушли свыше 11 000 тюменцев. Трудовой подвиг города: работа

эвакуированных предприятий (завод №762, ДОК «Красный Октябрь», овчинно-шубный завод им. Кирова). Подготовка офицеров в трех военно-пехотных училищах Тюмени (выпущено 12 тысяч командиров). Боевой путь сибирских формирований:

- *368-я стрелковая дивизия*: Краснознаменная Печенгская, освобождала Заполярье и Норвегию.
- *65-я (102-я гвардейская) стрелковая дивизия*: прошла с боями от Новгорода до Померании.
- *229-я стрелковая дивизия*: трагическая судьба под Сталинградом (попала в окружение на Дону, почти весь личный состав погиб или попал в плен).

**Тема 6.2.** Герои-летчики Великой Отечественной войны (Покрышкин, Кожедуб).

**Теоретическое занятие:** Становление советской истребительной авиации. Александр Покрышкин: автор знаменитой формуле «Высота — скорость — маневр — огонь!», первый трижды Герой Советского Союза. Иван Кожедуб: лучший ас союзников, его тактика ведения боя на малых дистанциях. Работа поискового отряда «Крылья памяти»: как находят места падений самолетов сегодня. Значение авиаразведки для общевойсковых операций.

*Золотые звезды Сибири: тюменцы — Герои Советского Союза.*

Масштаб подвига: более 70 тысяч уроженцев области награждены орденами и медалями, около 105 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Изучение биографий знаковых фигур:

- *Валерия Гнаровская («Ласточка»)*: санинструктор, спасшая сотни бойцов, закрывшая собой амбразуру дота.
- *Яков Неумоев*: командир эскадрона, полный кавалер ордена Славы и Герой Советского Союза.
- *Иван Федюнинский*: генерал армии, уроженец Тобольского уезда, один из архитекторов прорыва блокады Ленинграда.
- *Гавриил Собянин*: легендарный снайпер, прозванный «грозой германской армии». Обучающиеся готовят доклады об улицах своего города, названных в честь этих людей.

**Тема 6.3.** Современные герои России (посмертно награжденные). Подвиги наших дней.

**Теоретическое занятие:** Понятие звания Героя Российской Федерации. Изучение биографий десантников 6-й роты Псковской дивизии, подводников «Курска», бойцов спецподразделений («Альфа», «Вымпел»). Обзор подвигов участников локальных конфликтов и специальной военной операции (СВО), чьи имена связаны с родным краем обучающихся. Разбор конкретных ситуаций, где личный выбор человека определил исход боя или спас товарищей.

*Современные защитники: герои Афганистана, Чечни и СВО (Тюменцы)*

Афганистан: 134 жителя области не вернулись домой. Первая и Вторая чеченские кампании: мужество десантников и спецназовцев. Специальная военная операция: продолжение традиций сибиряков. Биографии современных Героев России:

- *Раушан Абдуллин:* сапер, ценой жизни обеспечивший проход группы.
- *Александр Красников:* летчик, совершивший огненный таран колонны техники противника.
- *Владислав Турубаров, Никита Бессмертных, Рустам Сайфуллин:* примеры мужества при выполнении боевых задач в составе ЧВК «Вагнер» и регулярной армии.
- *Владимир Шарпатов:* легендарный пилот, командир Ил-76, угнавший самолет из Кандагара (Герой РФ за событие 1996 года, символ нестигаемости тюменского характера). Круглый стол на тему «Почему мы помним?». Обсуждение важности сохранения памяти о недавних событиях для будущих поколений.

**Тема 6.4.** История флага, герба и гимна РФ. Символика воинской чести.

**Теоретическое занятие:**

- **Символы государства:** эволюция триколора, двуглавого орла и мелодии гимна сквозь века. Что означают цвета флага в геральдике.

- **Воинская символика:** Знамя части как святыня. История Георгиевской ленты и высших военных наград (орден Святого Георгия, Золотая Звезда).

- **Ритуалы:** Порядок выноса Государственного флага. Церемония развода караула. Воинское приветствие. *Викторина:* Командное соревнование на знание дат государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, День России), изображений на реверсах монет и купюр, а также текстов первых строк Гимна РФ.

*История флага Югры и Ямала. Символика воинской чести Западной Сибири.*

Символика субъектов «тюменской матрешки». Флаг ХМАО-Югры (белый и синий цвета как снег и вода, зеленая тайга) и ЯНАО (белый медведь на синем фоне). Как эти символы отражают стойкость северян. История Сибирского казачьего войска. Георгиевская лента в контексте празднования Дня Победы в Тюмени. Ритуалы возложения цветов к Вечному огню на Площади Памяти. *Викторина:* Знание дат основания Тюмени как крепости (1586 год), истории создания первого русского острога в Сибири и роли Ермака Тимофеевича в освоении восточных рубежей.

## **7. Содержание учебной дисциплины «Полевой выход (Дневной рейд или с ночевкой)»**

Дисциплина направлена на комплексную проверку и закрепление всех теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в течение года, в условиях автономной жизнедеятельности вдали от стационарной базы.

**Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся психологической устойчивости к бытовым лишениям, умения работать единой командой при решении нестандартных задач выживания и тактики, а также воспитание бережного отношения к природе родного края.

### **Задачи дисциплины:**

- **Образовательные:** изучить правила выбора места для бивуака; освоить методы очистки природной воды и приготовления пищи

на костре; закрепить навыки ориентирования на местности без использования GPS-навигаторов.

- **Развивающие:** развить выносливость организма при переносе рюкзака весом 10–15% от массы тела; тренировать наблюдательность при поиске контрольных точек (КП); совершенствовать навык принятия решений в условиях физической усталости.

- **Воспитательные:** сформировать культуру поведения в лесу («Лес — наш дом», правило «после нас чище, чем до нас»); укрепить взаимовыручку внутри отделения через распределение лагерных обязанностей; привить дисциплину соблюдения световой и звуковой маскировки в ночное время.

**Тема 7.1.** Планирование маршрута группы. Составление раскладки продуктов.

**Теория:** Расчет суточного расхода калорий для подростка при активных нагрузках. Весовые характеристики снаряжения. Принципы составления продуктовой раскладки (сублиматы, крупы, консервы, чай/сахар). Учет питьевой воды. Распределение общегруппового снаряжения (палатки, топоры, котлы, тенты) по участникам согласно их физическим силам.

**Практика:** Командир отделения под руководством инструктора составляет нитку маршрута по карте масштаба 1:25 000. Группа упаковывает рюкзаки. Взвешивание рюкзаков каждого курсанта. Проведение инвентарной проверки перед выходом (ничего лишнего, ничего не забыто).

Форма контроля: Педагог утверждает маршрутный лист только после того, как группа обоснует выбор каждой точки стоянки с точки зрения безопасности (наличие дров, воды, отсутствие опасных животных).

**Тема 7.2.** Навигация в лесу с компасом и картой.

**Практическое занятие:** Выход на местность. Движение по легенде и азимуту. Преодоление естественных препятствий (болота, буреломы, овраги) без потери строя. Поиск скрытых контрольных пунктов (флажков), которые не видны с тропы. Работа головного дозора: разведка пути, доклад командиру о характере местности впереди. Действия при потере ориентира (правило «Стойте! Оглянитесь!»).

Форма контроля: Зачетное время прохождения дистанции. Штрафные баллы за отклонение от маршрута более чем на 50 метров или нарушение скрытности передвижения.

### **Тема 7.3. Приготовление обеда в котелках на костре.**

**Практическое занятие:** Выбор безопасного места для костра (окапывание минерализованной полосой). Заготовка дров разных фракций (растопка, мелкие ветки, основные поленья). Разведение огня классическим способом (огниво, спички в герметичной упаковке) и альтернативными способами (солнечная погода — линза). Приготовление горячего блюда из выданных сухих пайков (например, кулеш или гречка с тушенкой). Соблюдение гигиены повара. Экономия воды.

Форма контроля: Дегустация блюда педагогом. Оценивается не только вкус, но и готовность мяса/крупы, чистота посуды и порядок на месте кухни после приема пищи.

### **Тема 7.4. Организация ночлега в палатке. Ночной караул.**

**Практическое занятие:** Правильная установка палатки (учет розы ветров, стока дождевой воды). Оборудование внутреннего пространства. Подготовка постели (туристические коврики, спальники). Правила пожарной безопасности ночью. Назначение смен для ночного караула (обычно по 1–2 часа). Обязанности часового: наблюдение за периметром, поддержание костра, прослушивание леса, действия при шуме диких зверей или посторонних людях. Утренний сбор лагеря («Оставленная поляна должна выглядеть нетронутой»).

Форма контроля: Оценка качества установленного лагеря комиссией. Устный опрос часовых во время смены об увиденных изменениях обстановки вокруг лагеря.

## **8. Содержание учебной дисциплины «Общефизическая подготовка (ОФП)»**

Дисциплина направлена на гармоничное развитие организма обучающегося, повышение уровня его общей работоспособности и подготовку к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне»). Для детей 10–14 лет это ключевой этап формирования мышечного корсета и укрепления сердечно-сосудистой системы.

**Цель дисциплины:** Повышение функциональных возможностей организма обучающихся для успешного выполнения прикладных задач в рамках программы Центра, а также подготовка базы для сдачи контрольных нормативов по бегу на короткие и длинные дистанции, силовым упражнениям и гибкости.

**Задачи дисциплины:**

- **Образовательные:** изучить основы физиологии подростка; освоить правильную технику дыхания при нагрузке; выучить правила безопасного выполнения упражнений для предотвращения травм суставов и связок.
- **Развивающие:** развить пять основных физических качеств — выносливость (общую), силу, скорость, гибкость и координацию движений. Сформировать привычку к регулярным физическим нагрузкам.
- **Воспитательные:** воспитать волевые качества (упорство, умение терпеть усталость); сформировать культуру честной спортивной борьбы во время сдачи зачетов; привить навыки самоконтроля (подсчет пульса, оценка самочувствия).

**Тема 8.1.** Общая разминка, суставная гимнастика, растяжка. Основы дыхания при нагрузке.

**Теория:** Анатомия крупных суставов (коленный, голеностопный, плечевой). Почему нельзя тянуть холодные мышцы. Роль диафрагмы в дыхании. Правило вдоха через нос (фильтрация воздуха) и выдоха через рот. Понятие аэробной и анаэробной нагрузки.

**Практика:** Комплекс динамической разминки (суставная гимнастика сверху вниз — от шеи до стоп). Статическая растяжка после основной части тренировки. Упражнения на восстановление дыхания (дыхание с поджатыми губами).

Форма контроля: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (фиксация результата в сантиметрах).

**Тема 8.2.** Развитие выносливости: кроссы, челночный бег, марш-броски.

**Практическое занятие:** Кроссовый бег по пересеченной местности (дистанции от 1 до 3 км) в равномерном темпе. Челночный бег 4×94 \times 94×9 м и 10×1010 \times 1010×10 м для развития скоростной

выносливости и координации. Марш-бросок 1 км в полной экипировке (разгрузка, макет оружия) для имитации реальной нагрузки.

Форма контроля: Контрольный забег на 1000 метров или 2000 метров на время согласно возрастным нормам ВФСК ГТО.

### **Тема 8.3. Лыжная подготовка.**

**Практическое занятие:** Освоение классического хода (одновременный бесшажный, попеременный двухшажный). Техника подъема «ёлочкой» и спуска в высокой стойке. Преодоление пологих склонов с поворотом «плугом». Прохождение лыжной трассы на время (дистанция 3–5 км). Уход за лыжным инвентарем (смазка лыж).

Форма контроля: Прохождение контрольного отрезка дистанции без остановок с удержанием заданного педагогом темпа.

### **Тема 8.4. Специальная прикладная физическая подготовка (СПФП).**

**Практическое занятие:** Преодоление единой полосы препятствий (забор высотой 2 метра, рукоход, лабиринт, бревно). Отработка командных действий при переносе условно пострадавшего («раненого») или тяжелого груза (ящик с песком весом 10–12 кг) на носилках/волокуше.

Форма контроля: Выполнение комплексного зачета на полосе препятствий за минимальное время всей группой. Оценивается не только скорость, но и взаимопомощь участников.

## **9. Содержание учебной дисциплины «Итоговая аттестация»**

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно по его усмотрению.

### **«Итоговая аттестация»**

Дисциплина «Итоговая аттестация» направлена на комплексную оценку знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение учебного года. Она служит для демонстрации ими своих достижений в области начальной военной подготовки, истории Отечества и физической культуры.

**Цель дисциплины:** определение степени освоения дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся, выявление уровня

сформированности практических навыков выживания и ориентирования, а также воспитание чувства ответственности за результат своей деятельности.

#### **Задачи:**

- Проверка теоретических знаний по разделам «Военная история», «Выживание» и «Строевая подготовка».
- Оценка качества выполнения практических нормативов (разведение костра, оказание первой помощи, сборка-разборка учебного макета оружия).
- Демонстрация умения работать в команде при выполнении тактических или игровых заданий.
- Развитие навыков публичного выступления через защиту проектов или докладов.
- Поощрение активности обучающихся и подведение итогов их личного роста за период обучения.

#### **Примеры форм проведения итоговой аттестации**

Для детей среднего школьного возраста (10–14 лет) итоговая аттестация может проводиться в игровых и соревновательных форматах:

**1. Военно-спортивная игра «Зарница» или «Победа» (основная форма).** Это комплексное мероприятие на местности, которое объединяет все изученные темы.

Этапы: смотр строя и песни, историческая викторина («Своя игра»), полоса препятствий, ориентирование по карте, этап медицинской помощи «раненому», разведение костра без спичек (или с использованием огнива), перетягивание каната.

Оценка: балльная система, где учитывается не только скорость, но и правильность выполнения действий, дисциплина и взаимопомощь.

**2. Сдача нормативов ГТО (Готов к труду и обороне).** Проверка физического состояния согласно возрастной ступени. Включает бег, прыжки, подтягивания (мальчики) / отжимания (девочки), наклон вперед на гибкость.

**3. Защита индивидуального проекта или презентации.** Темы могут быть связаны с историей семьи в годы Великой Отечественной войны, биографией героя России или разбором конкретного туристического узла/способа выживания. Обучающийся готовит короткий доклад (3–5 минут).

**4. Практический зачет по НВП (Начальная военная подготовка)**  
Выполнение конкретных упражнений на время и точность:

- Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (учебного образца)
- Вязание туристических узлов (прямой, проводник, булинь).

### **Критерии оценки**

Оценивается динамика развития ребенка:

- **«Уверенно выполняет»:** действие доведено до автоматизма, соблюдена техника безопасности.
- **«Выполняет с подсказкой»:** знает алгоритм, но нуждается в напоминании деталей (допустимо для 10–11 лет).
- **«Теоретически знает, практически затрудняется»:** может рассказать, как делать, но физически выполнить сложно.
- **Активность и воля к победе:** стремление дойти до конца этапа, несмотря на усталость, помощь товарищам по команде.

Аттестация может завершиться торжественным построением, награждением грамотами всех участников (номинации: «Лучший стрелок», «Отличный медик», «Хранитель традиций») и вручением свидетельств об освоении программы ДООП.

## **1.5. Программа воспитания**

**Цель воспитания:** Воспитание высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, осознающей свою гражданскую идентичность и готовой к выполнению конституционного долга по защите Родины.

### **Задачи воспитания.**

#### **Образовательные:**

Обеспечить усвоение обучающимися знаний о героической истории России, воинских традициях, государственных символах, основах безопасности и обороны государства, социально значимых нормах и ценностях.

#### **Развивающие:**

- Осознание российской гражданской идентичности, сформировать ценностей самостоятельности и инициативы;

- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

### **Воспитательные:**

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Программа воспитания реализуется через следующие модули, отражающие специфику Центра .

#### **Модуль «Учебная деятельность»**

(Реализация воспитательного потенциала основных занятий)

Воспитательный потенциал учебно-тренировочных занятий (по огневой, тактической, физической, строевой подготовке и др.) реализуется через:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания дисциплин для формирования духовно-нравственных ценностей, дисциплины, ответственности.

Включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания.

Применение интерактивных форм (тактические игры, решение ситуационных задач), стимулирующих познавательную мотивацию и командную работу.

Побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, воинского этикета, уставных взаимоотношений.

Организацию наставничества (взаимопомощь) более опытных обучающихся над новичками.

#### **Модуль «Внеучебная деятельность»**

(Обеспечение индивидуальных потребностей)

Реализуется через дополнительные общеобразовательные общеравивающие программы и сетевые проекты предпрофессиональной подготовки.

### **Модуль «Военная история»**

**Цель:** Сформировать у молодёжи целостное представление об истории России и её роли в мировой истории. Воспитать уважение к героическому прошлому страны и подвигам защитников Отечества.

#### **Задачи:**

- познакомить с ключевыми событиями военной истории России;
- организовать изучение локальных событий родного края в контексте общенациональной истории.
- создать условия для сохранения исторической памяти через участие в памятных мероприятиях;
- сформировать понимание связи между историческим прошлым и современными вызовами безопасности страны.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование ценностного отношения к России, её народу и родному краю;
- знание государственных праздников и осознание их значения в истории страны;
- понимание важности самодисциплины и её роли в жизни человека;
- стремление продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- знание истории своего народа, региона и современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение ко всем национальностям и их представителям;
- осознание ответственности и взаимозависимости людей в обществе;
- знание подвигов героев, выдающихся деятелей российской истории и культуры, а также граждан, награжденных за значительные заслуги перед государством и обществом.

### ***Модуль «Культурно - досуговая деятельность»***

**Цель:** Формирование эмоциональной связи с военной историей Отечества и патриотических ценностей у молодёжи посредством участия в

творческих конкурсах, интерактивных праздниках и совместных досуговых мероприятиях.

### **Задачи:**

- организовать творческие мероприятия патриотической направленности;
- привлечь молодёжь к участию в культурных событиях, посвящённых памятным датам;
- использовать художественные средства для эмоционального воздействия на патриотические чувства;
- развивать творческие способности молодёжи через военно-патриотическую тематику;
- популяризировать патриотические ценности через современные форматы досуга (квесты, интерактивные выставки, цифровые проекты);
- создать условия для межпоколенческого диалога через совместное участие в культурно - досуговых мероприятиях.

### **Планируемые результаты:**

- формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, а также к качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознание важности экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание взаимосвязи и единства различных аспектов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического и духовного;
- формирование личного опыта ведения здорового образа жизни и безопасного поведения;
- навыки противодействия негативным факторам, угрожающим здоровью и безопасности;
- соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и правил дорожного движения.

### ***Модуль «Военно-профессиональная ориентация»***

**Цель:** содействие профессиональной ориентации молодежи, направленной на активизацию процессов самоопределения и формирования профессиональной карьеры в сферах обороны и безопасности государства, а также обеспечение законности и правопорядка.

#### **Задачи:**

- предоставить полную информацию о военных специальностях и учебных заведениях Минобороны РФ;
- познакомить с перспективами карьерного роста и социальными гарантиями военнослужащих;
- дать возможность практического знакомства с военной профессией через моделирование служебной деятельности;
- организовать взаимодействие с действующими военнослужащими и ветеранами для обмена опытом;
- сформировать реалистичные представления о требованиях и особенностях военной профессии.

#### **Планируемые результаты:**

- положительное восприятие себя как личности и осознание своей принадлежности к социальным сообществам;
- получение позитивного опыта участия в практической деятельности в рамках различных социокультурных групп, ориентированных на конструктивное общественное развитие;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и целей;
- формирование начальных профессиональных намерений и интересов;
- Накопление позитивного опыта участия в общественно значимых мероприятиях.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

**Цель:** способствовать развитию партнерских отношений между учреждением и семьями в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Задачи:**

- информировать родителей о содержании и формах военно-патриотического воспитания;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по патриотическому воспитанию;
- оказывать консультативную помощь по вопросам подготовки к военной службе и выбора военной профессии;
- поддерживать семьи военнослужащих и ветеранов в передаче традиций служения Отечеству.

### **Планируемые результаты**

- формирование ценностного отношения к семье.
- осознание важности самодисциплины и её роли в семейной жизни.
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, а также осознание значения семьи для гармоничного развития личности.

### **План воспитательной деятельности на 2026-2027гг.**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Мероприятие</b>                                                                | <b>Дата и место проведения</b> | <b>Ответственный</b>       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Модуль «Военная история»</b> |                                                                                   |                                |                            |
| 1                               | Уроки Мужества                                                                    | В течении года                 | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 2                               | Викторина «Боевой путь 38 Тобольского пехотного полка»                            | Октябрь                        | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 3                               | Интеллектуально-познавательная игра<br>«Памятные даты России»                     | Ноябрь                         | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 4                               | Участие в мероприятиях<br>Международного фестиваля<br>военно-патриотической песни | Ноябрь                         | РМЦПВ<br>СУЦ               |

|    |                                                                                                          |         |                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
|    | «Димитриевская суббота»                                                                                  |         |                            |
| 5  | Интеллектуально-познавательная игра<br>«Дни воинской славы России»                                       | Декабрь | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 6  | Мероприятие «Блокадный Ленинград»                                                                        | Январь  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 7  | Посещение музейного комплекса «Возрождение» приурочено к окончанию битвы за Сталинград                   | Февраль | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 8  | Участие обучающихся в мероприятии посвященной дню воинской славы «День защитника Отечества»              | Февраль | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 9  | Встреча с ветеранами локальных войн                                                                      | Февраль | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 10 | Участие обучающихся в мероприятии празднование «Крещения Господня»                                       | Февраль | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 11 | Интеллектуально-познавательная игра<br>«Памятные даты России»                                            | Март    | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 12 | Просмотр художественного фильма посвященного подвигу 6 роты псковских десантников «Герои нашего времени» | Март    | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 13 | Интеллектуально-познавательная игра<br>«Дни воинской славы России»                                       | Апрель  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 14 | Диктант Победы                                                                                           | Апрель  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 15 | Участие обучающихся в мероприятиях посвященных                                                           | Май     | Педагог-организатор        |

|                                                    |                                                                                                                         |                    |                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|                                                    | празднованию победы в Великой Отечественной войне «День Победы»                                                         |                    | ПДО                        |
| 16                                                 | Настольная игра “Сибирские дивизии”                                                                                     | Май                | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 17                                                 | Участие обучающихся в военно-исторических экспедициях                                                                   | Июнь, июль, август | Методист СУЦ               |
| <b>Модуль «Культурно - досуговая деятельность»</b> |                                                                                                                         |                    |                            |
| 18                                                 | Развлекательно-игровая программа<br>“Вечер знакомств”                                                                   | Октябрь            | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 19                                                 | Участие в качестве зрителей в мероприятиях Международного фестиваля военно-патриотической песни “Димитриевская суббота” | Ноябрь             | РМЦПВ<br>СУЦ               |
| 20                                                 | Новогодний праздник «На пороге Новый год»                                                                               | Декабрь            | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 21                                                 | Торжественное мероприятие «Живу в России, Храню Россию!»                                                                | Февраль            | СУЦ                        |
| 22                                                 | Праздничный вечер посвященный празднованию 23 февраля, 8 марта «А вот и МЫ!»                                            | Март               | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 23                                                 | Торжественный выпуск обучающихся РЦДППВ «Аванпост»                                                                      | Май                | СУЦ                        |
| <b>Модуль «Военно-профессиональная ориентация»</b> |                                                                                                                         |                    |                            |
| 24                                                 | Встречи в рамках мероприятия «Диалоги с героями»<br>-                                                                   | В течении года     | Педагог-организатор<br>ПДО |

|    |                                                                                                                   |                |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 25 | Встречи с представителями воинских частей по согласованию с военным комиссариатом                                 | В течении года | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 26 | Встречи с представителями учебных заведений силовых структур и МО                                                 | В течении года | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 27 | Встреча с представителями ЦССИ ФСО РФ по Тюменской области на территории Центра                                   | сентябрь       | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 28 | Посещение силовых структурных подразделений Главного Управления МЧС России по Тюменской области                   | Октябрь        | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 29 | Экскурсия в подразделение «ОМОН» Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области | Ноябрь         | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 30 | Ознакомительная экскурсия в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. А.И. Прошлякова              | Декабрь        | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 31 | Встреча с представителями подразделения Управления Федеральной службы судебных приставов по Тюменской области     | Январь         | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 32 | Экскурсия в подразделение «СОБР» Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Тюменской области | Февраль        | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 33 | Ознакомительная экскурсия в Управление ГИБДД УМВД России по Тюменской области                                     | Март           | Педагог-организатор<br>ПДО |

|                                     |                                                                        |          |                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| 34                                  | Ознакомительная экскурсия в Управление ФСБ России по Тюменской области | Апрель   | Педагог-организатор<br>ПДО |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |                                                                        |          |                            |
| 35                                  | День открытых дверей РЦДППВ “Аванпост”                                 | Сентябрь | СУЦ<br>РМЦПВ               |
| 36                                  | Родительское собрание                                                  | Октябрь  | Старший методист           |
| 37                                  | Поход выходного дня                                                    | Октябрь  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 38                                  | Утренняя зарядка «Вместе с папой»                                      | Октябрь  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 39                                  | Мастер-класс по спортивной подготовке «Мы с мамой вместе»              | Ноябрь   | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 40                                  | Открытые занятия для родителей по функциональному многоборью           | Декабрь  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 41                                  | Открытое занятие для родителей по оказанию первой помощи пострадавшим. | Январь   | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 42                                  | Занятия по управлению беспилотными платформами                         | Февраль  | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 43                                  | Спортивные состязания «Папа, мама, я - защитники семьи!»               | Март     | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 44                                  | Занятие для родителей по огневой подготовке                            | Март     | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 45                                  | Турнир по лазертагу                                                    | Апрель   | Педагог-организатор<br>ПДО |
| 46                                  | Родительское собрание                                                  | Май      | Педагог-организатор<br>ПДО |

## **1.6. Рабочая программа «Наше поколение»**

**Цель программы:** формирование гармонично развитой, физически крепкой и нравственной личности; создание условий для приобщения обучающихся к основам полевой выучки; сохранение и приумножение патриотических традиций.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Научить основам военной тактики и способам ориентирования на местности с использованием карты и компаса.
- Сформировать навыки безопасного обращения с оружием в рамках курса начальной военной подготовки.
- Дать базовые знания и практические умения для работы с робототехническими системами, а также развивать интерес к программированию и инженерному делу.
- Обеспечить освоение практических навыков выживания в полевых условиях .

#### **Развивающие:**

- Развить общую выносливость, силу и координацию посредством систематической общефизической подготовки.
- Способствовать развитию стратегического мышления, аналитических способностей и памяти через изучение исторических событий и решение тактических задач.
- Выработать дисциплинированность, ответственность, внимательность и умение чётко выполнять поставленные задачи.

#### **Воспитательные:**

- Сформировать у обучающихся глубокое уважение и чувство гордости за героическое прошлое и великое настоящее нашей Родины.
- Воспитать чувство долга, коллективизма и товарищества через выполнение строевых приёмов в составе подразделения.
- Привить уважение к труду, техническому творчеству и созидательной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты.** По завершении обучения обучающийся будет способен:

- демонстрировать высокий уровень физической подготовленности (силу, выносливость, координацию);
- безопасно обращаться с учебным оружием;
- ориентироваться на местности с использованием карты и компаса;
- применять базовые знания по военной тактике для решения практических задач;
- понимать основные принципы автоматизации и роботизации, а также обладать начальными навыками работы с простыми техническими системами;
- организовывать быт в полевых условиях: выбирать место для привала, ставить палатку, разводить костёр и готовить на нём пищу.

### **Метапредметные результаты:**

- **Познавательные:** анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи; применять навыки критического мышления при оценке информации; использовать полученные знания для планирования действий в моделируемых ситуациях.
- **Регулятивные:** самостоятельно планировать свою деятельность, ставить учебные задачи, контролировать и оценивать свои достижения.
- **Коммуникативные:** эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами в процессе выполнения групповых заданий, разрешать конфликты и достигать общих целей.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее Родины;
- развитие волевых качеств, самодисциплины и целеустремлённости;
- воспитание командного духа, уважения к товарищам и готовности к взаимопомощи;

- формирование гуманного отношения к окружающей среде во время занятий на природе;
- повышение уровня жизненной самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- улучшение стратегического мышления и способности принимать взвешенные решения.

В совокупности данные результаты обеспечивают подготовку личности, обладающей жизненной самостоятельностью и развитыми волевыми качествами, способной к гуманному отношению к окружающей среде и имеющей высокий уровень разносторонней физической подготовленности.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                                                                                      | Очная форма обучения, Количество часов |          |           |                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                             | Всего                                  | Теория   | Практика  | Форма контроля/<br>аттестации        |
|          | <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                                                                                                                                            | <b>2</b>                               | <b>1</b> | <b>1</b>  |                                      |
| 1        | <b>Тема 1.1.</b> Знакомство с обучающимися. Доведение учебного плана и правил внутреннего распорядка. Инструктаж.                                                           | <b>0,5</b>                             | 0,5      | -         |                                      |
| 2        | <b>Тема 1.2.</b> Центр «Аванпост». История создания. Цель, задачи, результат. Экскурсия по территории образовательного учреждения с демонстрацией учебно-материальной базы. | <b>1,5</b>                             | 0,5      | 1         |                                      |
|          | <b>Раздел 2. Общефизическая подготовка.</b>                                                                                                                                 | <b>58</b>                              | <b>3</b> | <b>55</b> | Сдача нормативов                     |
| 1        | <b>Тема 2.1.</b> Вводное занятие. ТБ на занятиях. Основные понятия. Основы гигиены, форма одежды.                                                                           | 1                                      | 1        |           |                                      |
| 2        | <b>Тема 2.2.</b> Беговая подготовка                                                                                                                                         | 8                                      | 0,5      | 7,5       |                                      |
| 3        | <b>Тема 2.3.</b> Силовая подготовка                                                                                                                                         | 8                                      | -        | 8         |                                      |
| 4        | <b>Тема 2.4.</b> Прыжковая подготовка                                                                                                                                       | 8                                      | -        | 8         |                                      |
| 5        | <b>Тема 2.5.</b> Лыжная подготовка                                                                                                                                          | 14                                     | 1,5      | 12,5      |                                      |
| 6        | <b>Тема 2.6.</b> Специальные физические упражнения                                                                                                                          | 8                                      | -        | 8         |                                      |
| 7        | <b>Тема 2.7.</b> Подвижные игры                                                                                                                                             | 11                                     |          | 11        |                                      |
|          | <b>Раздел 3. Огневая подготовка.</b>                                                                                                                                        | <b>28</b>                              | <b>7</b> | <b>21</b> | Тестирование.<br>Контрольное занятие |
| 1        | <b>Тема 3.1.</b> Безопасность при обращении с оружием                                                                                                                       | 2                                      | 2        | -         | Тестирование                         |
| 2        | <b>Тема 3.2.</b> Основы стрельбы из пневматического оружия                                                                                                                  | 4                                      | 2        | 2         |                                      |
| 3        | <b>Тема 3.3.</b> Неполная разборка/сборка ММГ АК-74М                                                                                                                        | 6                                      | -        | 6         |                                      |
| 4        | <b>Тема 3.4.</b> Основы стрельбы из различных положений                                                                                                                     | 4                                      | 1        | 3         |                                      |
| 5        | <b>Тема 3.5.</b> Стрельба из пневматической винтовки                                                                                                                        | 8                                      | -        | 8         |                                      |
| 6        | <b>Тема 3.6.</b> Изучение и совершенствование техники стрельбы                                                                                                              | 4                                      | 2        | 2         |                                      |
|          | <b>Раздел 4. Военно-спортивные игры</b>                                                                                                                                     | <b>18</b>                              | <b>1</b> | <b>17</b> | Контрольное занятие игра в лазертаг  |

|    |                                                                                                                                  |            |           |            |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------|
| 1  | Тема 4.1. Лазертаг                                                                                                               | 10         | 1         | 9          |                     |
| 2  | Тема 4.2. Военно-спортивная эстафета                                                                                             | 8          | -         | 8          |                     |
|    | <b>Раздел 5. Робототехника</b>                                                                                                   | <b>10</b>  | <b>1</b>  | <b>9</b>   | Контрольное занятие |
| 1  | Тема 5.1. Изучение законов движения                                                                                              | 2          | 1         | 1          |                     |
| 2  | Тема 5.2. Проектирование электронных систем                                                                                      | 2          | -         | 2          |                     |
| 3  | Тема 5.3. Разработка алгоритмов управления                                                                                       | 2          | -         | 2          |                     |
| 4  | Тема 5.4. Принципы работы механизмов, передач, рычагов, кулачков, а также конструирование и сборка различных механических систем | 4          | -         | 4          |                     |
|    | <b>Раздел 6. Строевая подготовка</b>                                                                                             | <b>14</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b>  | Контрольное занятие |
| 1  | Тема 6.1. Основы строевого устава ВС РФ                                                                                          | 2          | 2         | -          | Тестирование        |
| 2  | Тема 6.2. Повороты на месте («направо», «налево», «кругом»)                                                                      | 2          | -         | 2          |                     |
| 3  | Тема 6.3. Движение строевым и походным шагом                                                                                     | 4          | -         | 4          |                     |
| 4  | Тема 6.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении                                                                 | 2          | -         | 2          |                     |
| 5  | Тема 6.5. Выход из строя и возвращение в строй                                                                                   | 2          | -         | 2          |                     |
| 6  | Тема 6.6. Подход к начальнику и отход от него                                                                                    | 2          | -         | 2          |                     |
|    | <b>Раздел 7. Выживание</b>                                                                                                       | <b>46</b>  | <b>12</b> | <b>34</b>  | Контрольное занятие |
| 1  | Тема 7.1. Ориентирование на местности без карты                                                                                  | 3          | 1         | 2          | Тестирование        |
| 2  | Тема 7.2. Работа с картой                                                                                                        | 3          | -         | 3          |                     |
| 3  | Тема 7.3. Оборудование укрытий                                                                                                   | 6          | 0,5       | 5,5        |                     |
| 4  | Тема 7.4. Разведение костров                                                                                                     | 4          | -         | 4          |                     |
| 5  | Тема 7.5. Оказание первой помощи                                                                                                 | 6          | 2         | 4          | Тестирование        |
| 6  | Тема 7.6. Народные приметы определения погоды                                                                                    | 2          | 2         | --         |                     |
| 7  | Тема 7.7. Способы вязки узлов                                                                                                    | 4          | -         | 4          |                     |
| 8  | Тема 7.8. Добывание и приготовление пищи                                                                                         | 4          | 1         | 3          |                     |
| 9  | Тема 7.9. Обеспечение водой                                                                                                      | 2          | -         | 2          |                     |
| 10 | Тема 7.10. Организация туристического быта                                                                                       | 4          | 1         | 3          |                     |
| 11 | Тема 7.11. Профилактика заболеваний. Гигиена                                                                                     | 4          | 1,5       | 2,5        |                     |
| 12 | Тема 7.12. Факторы выживания. Задачи выживания                                                                                   | 2          | 2         | -          |                     |
| 13 | Тема 7.13. Сигналы бедствия                                                                                                      | 2          | 1         | 1          |                     |
|    | <b>Раздел 8. Военная история</b>                                                                                                 | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>-</b>   | Тестирование        |
| 1  | Тема 8.1. Введение в военную историю: зачем мы изучаем войны?                                                                    | 1          | 1         | -          |                     |
| 2  | Тема 8.2. Древние войны и оружие                                                                                                 | 2          | 2         | -          |                     |
| 3  | Тема 8.3. Средневековые рыцари и замки                                                                                           | 2          | 2         | -          |                     |
| 4  | Тема 8.4. Военная техника разных эпох                                                                                            | 2          | 2         | -          |                     |
| 5  | Тема 8.5. Великая Отечественная война: герои и подвиги                                                                           | 2          | 2         | -          |                     |
| 6  | Тема 8.6. Военная география: карты и сражения                                                                                    | 2          | 2         | -          |                     |
| 7  | Тема 8.7. Морские сражения и флот                                                                                                | 2          | 2         | -          |                     |
| 8  | Тема 8.8. Жизнь детей в тылу                                                                                                     | 1          | 1         | -          |                     |
| 9  | Тема 8.9. Предыстория, начало и цели специальной военной операции (СВО) России на Украине                                        | 2          | 2         | -          |                     |
| 10 | Тема 8.10. Современные герои СВО                                                                                                 | 2          | 2         | -          |                     |
|    | <b>Раздел 9. Переводная аттестация</b>                                                                                           | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>   |                     |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                    | <b>198</b> | <b>47</b> | <b>151</b> |                     |

## Учебно-тематический план 2 года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                    | Очная форма обучения, Количество часов |           |           |                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего                                  | Теория    | Практика  | Форма контроля/<br>аттестации |
|          | <b><u>Раздел 1. Вводное занятие. Безопасность в экстремальных условиях</u></b>                            | <b>4</b>                               | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>Собеседование</b>          |
| 1        | <b>Тема 1.1.</b> Права и обязанности курсанта. Дисциплина как залог выживания.                            | 2                                      | 2         | -         | Устный опрос                  |
| 2        | <b>Тема 1.2.</b> Аптечка второго эшелона: расширенный состав (жгут, биндаж). Правила эвакуации напарника. | 2                                      | -         | 2         | Практическая укладка          |
|          | <b><u>Раздел 2. Школа лидерства и управления отделением.</u></b>                                          | <b>28</b>                              | <b>6</b>  | <b>22</b> | <b>Командные зачеты</b>       |
| 1        | <b>Тема 2.1.</b> Обязанности командира отделения. Как правильно отдать приказ.                            | 6                                      | 2         | 4         | Ролевая игра                  |
| 2        | <b>Тема 2.2.</b> Управление группой на марше. Построения.                                                 | 6                                      | 2         | 4         | Смотр строя                   |
| 3        | <b>Тема 2.3.</b> Распределение ролей в группе (костровой, повар, часовой).                                | 8                                      | -         | 8         | Тест-задание                  |
| 4        | <b>Тема 2.4.</b> Психология конфликта: как помирить товарищей в походе.                                   | 8                                      | 2         | 6         | Дебрифинг                     |
|          | <b><u>Раздел 3. Тактическая подготовка (Игровая)</u></b>                                                  | <b>28</b>                              | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>Игра-викторина</b>         |
|          | <b>Тема 3.1.</b> Основы маскировки и скрытного наблюдения. Чтение следов.                                 | 8                                      | 2         | 6         | Поиск предметов               |
|          | <b>Тема 3.2.</b> Ориентирование по легенде (движение по азимуту с поиском КП).                            | 8                                      | 2         | 6         | Марш-бросок                   |
|          | <b>Тема 3.3.</b> Организация засады и обороны объекта (на базе лазертага/страйкбола).                     | 8                                      | 2         | 6         | Тактические учения            |
|          | <b>Тема 3.4.</b> Сигналы жестами спецназа (базовый уровень).                                              | 4                                      | 2         | 2         | Эстафета тишины               |
|          | <b><u>Раздел 4. Огневая подготовка. Мастерство стрелка</u></b>                                            | <b>34</b>                              | <b>6</b>  | <b>28</b> | <b>Личный зачет</b>           |
|          | <b>Тема 4.1.</b> Баллистика для чайников: почему пуля летит дугой. Влияние погоды.                        | 6                                      | 6         | -         | Опрос                         |
|          | <b>Тема 4.2.</b> Изготовка для стрельбы лежа и с колена (с использованием ремня).                         | 8                                      | -         | 8         | Хронометраж                   |
|          | <b>Тема 4.3.</b> Скоростная стрельба по нескольким мишеням.                                               | 10                                     | -         | 10        | Упражнение СС-1               |
|          | <b>Тема 4.4.</b> Уход за оружием: полная разборка/сборка ММГ АК (под контролем).                          | 10                                     | -         | 10        | Норматив времени              |
|          | <b><u>Раздел 5. Инженерия и связь</u></b>                                                                 | <b>18</b>                              | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>Проект</b>                 |
|          | <b>Тема 5.1.</b> Простые механизмы: полиспаст (рычаг), постройка переправы через ручей.                   | 6                                      | 2         | 4         | Сборка конструкции            |
|          | <b>Тема 5.2.</b> Работа с радиостанцией Baofeng: настройка частоты, передача сигнала SOS.                 | 6                                      | 2         | 4         | Радиообмен                    |
|          | <b>Тема 5.3.</b> Конструирование метательного оружия (лук, арбалет из штапика — безопасная версия).       | 6                                      | -         | 6         | Соревнования                  |
|          |                                                                                                           | <b>24</b>                              | <b>24</b> | <b>-</b>  | <b>Доклад</b>                 |
|          | <b>Тема 6.1.</b> Сибирский добровольческий корпус / Сибиряки в боях за Родину.                            | 4                                      | 4         | -         |                               |
|          | <b>Тема 6.2.</b> Герои-летчики Великой Отечественной войны (Покрышкин, Кожедуб).                          | 6                                      | 6         | -         |                               |
|          | <b>Тема 6.3.</b> Современные герои России (посмертно награжденные). Подвиги наших дней.                   | 6                                      | 6         | -         |                               |

|                                                                                                                  |            |           |            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|------------------------------|
| Тема 6.4. История флага, герба и гимна РФ. Символика воинской чести.                                             | 8          | 8         | -          | Викторина                    |
| <b>Раздел 7. Полевой выход (Дневной рейд или с ночевкой)</b>                                                     | <b>34</b>  | <b>2</b>  | <b>32</b>  | <b>Зачет похода</b>          |
| Тема 7.1. Планирование маршрута группы. Составление раскладки продуктов.                                         | 6          | 2         | 4          | Проверка плана               |
| Тема 7.2. Навигация в лесу с компасом и картой (поиск спрятанных флагов).                                        | 10         | -         | 10         | Прохождение трассы           |
| Тема 7.3. Приготовление обеда в котелках на костре (полевая кухня).                                              | 8          | -         | 8          | Дегустация                   |
| Тема 7.4. Организация ночлега в палатке (если предусмотрено выездом). Ночной караул.                             | 10         | -         | 10         | Оценка лагеря                |
| <b>Раздел 8. Общефизическая подготовка (ОФП)</b>                                                                 | <b>24</b>  | <b>2</b>  | <b>22</b>  | <b>Контрольные нормативы</b> |
| Тема 8.1. Общая разминка, суставная гимнастика, растяжка. Основы дыхания при нагрузке.                           | 4          | 2         | 2          | Тест гибкости                |
| Тема 8.2. Развитие выносливости: кроссы, челночный бег, марш-броски на малых дистанциях.                         | 6          | -         | 6          |                              |
| Тема 8.3. Лыжная подготовка                                                                                      | 10         | -         | 10         |                              |
| Тема 8.4. Специальная прикладная физическая подготовка (СПФП): преодоление полосы препятствий, переноска грузов. | 4          | -         | 4          |                              |
| <b>Раздел 9. Итоговая аттестация</b>                                                                             | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>Комплексный экзамен</b>   |
| <b>Итого:</b>                                                                                                    | <b>198</b> | <b>56</b> | <b>142</b> |                              |

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения   | Сроки реализации                          |              | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин) |
|----------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
|                | Кол-во учебных недель в год               | Кол-во ч/нед |                                                                 |
| 1 год обучения | 33 недели<br>(с 14.09.2026 по 31.05.2027) | 6            | 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом на отдых                  |
| 2 год обучения | 33 недели<br>(с 14.09.2027 по 31.05.2028) | 6            | 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом на отдых                  |

## **2.2.Условия реализации программы**

Для реализации программы «Наше поколение» необходимо выполнение следующих условий:

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование по дисциплинам:**

1. «Вводное занятие»: учебный кабинет, оборудованный видеопроектором и акустической системой.
2. «Общефизическая подготовка»:

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, набивные мячи, гимнастические палки, гири, гантели, скакалки;

- спортивная площадка с беговой дорожкой и установленными снарядами для общей физической подготовки (гимнастические брусья, гимнастический канат, перекладина, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 30, 60 и 100 м;

- стадион, для подвижных игр.

3. «Огневая подготовка»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;

- макеты АК-74М;

- учебные магазины;

- учебные патроны 5,45х39мм;

- мишени №10;

- наглядные пособия;

- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10м;

- стрелковый тренажер «СКАТТ»

- пневматические винтовки ИЖ, «Sapsan»;

- упоры;

- плащ-палатки;

- ремни поясные;

- сумки для размещения и переноски магазинов;

- учебные фильмы;

- учебно-методические пособия.

4. «Военно-спортивные игры»

- Лазертаг;

- сценарии игр;

- спортивная площадка.

5. «Робототехника»:

- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- ноутбуки;
- конструктор «Знаток»;
- конструктор «Lego Mindstorm EV-3»;
- программное обеспечение;
- БПЛА «Tello Edu»;
- Универсальный пульт ДУ для управления по каналу ИК-связи и Bluetooth;
- элементы питания АА.

6. «Строевая подготовка»:

строевой плац;

строевой Устав ВС РФ.

7. «Выживание»:

- плащ-палатки;
- веревка диаметр 6мм – длина 50 м;
- компасы и карты;
- котлы для приготовления пищи;
- спальные мешки;
- малые пехотные лопатки;
- туристические, тактические рюкзаки;
- котелки, кружки, фляжки;
- учебно-методические пособия.
- учебный класс, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации;
- аптечка первой помощи: бинты, жгуты, маски для ИВЛ с обратным клапаном;
- учебные фильмы.

8. «Военная история»:

- учебный кабинет, оборудованный видеопроектором и акустической системой;
- учебные фильмы;
- учебно-методические пособия.

9. Переводная/итоговая аттестация:
- учебный кабинет, оборудованный видеопроектором и акустической системой.

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Региональные нормативные акты Тюменской области и Департамента молодежной политики, регламентирующие деятельность военно-патриотических клубов и центров допризывной подготовки.
- Устав образовательного учреждения (Центр «Аванпост»).
- Локальные акты: Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП), Правила внутреннего распорядка, Инструкции по технике безопасности для каждого раздела (стрельба, полевой выход, работа с инструментами).

#### **Учебно-методический комплекс (документация педагога):**

- **Рабочая программа ДООП:** утвержденный документ, включающий учебно-тематический план (на 198 часов), содержание разделов, планируемые результаты и систему оценки.
- **Календарно-тематическое планирование:** детальная сетка занятий на учебный год с указанием дат проведения теоретических и практических блоков.
- **Методические разработки учебных занятий:** пошаговые сценарии проведения занятий по тактической подготовке, военной истории, инженерии и лидерству с учетом возрастных особенностей подростков.
- **Сценарии массовых мероприятий:** планы проведения торжественных построений, посвящения в курсанты, вечеров памяти, военно-спортивных игр («Зарница», «Победа») и итоговой аттестации.
- **Диагностический инструментарий:**

- Входное анкетирование (выявление мотивации и уровня начальной подготовки).
- Карты наблюдения за развитием личностных качеств (лидерство, дисциплина, коммуникативные навыки).
- Протоколы сдачи контрольных нормативов ОФП и огневой подготовки.
- Итоговое тестирование знаний по военной истории РФ.

### Дидактические материалы:

- **Наглядные пособия:** плакаты с материальной частью автомата Калашникова (ММГ АК), схемы сборки/разборки оружия, таблицы баллистики, карты Тюменской области для ориентирования.
- **Видеотека:** учебные фильмы по оказанию первой помощи, документальная хроника Великой Отечественной войны (с акцентом на Сибирский корпус), ролики по основам маскировки и связи.
- **Раздаточный материал:** памятки по правилам оказания первой помощи, топографические знаки, листы с текстами патриотических песен и государственной символикой.
- **Электронная библиотека:** доступ к порталам Министерства обороны РФ (Память народа, Подвиг народа) для проектной работы по поиску информации о родственниках-участниках войн.

### Список рекомендуемой литературы:

*Для педагогов:*

1. *Куприн А.* Тактическая подготовка бойца спецназа. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2019.
2. *Ильин Е.П.* Психология воли. — СПб.: Питер, 2009 (разделы о развитии волевых качеств у подростков).
3. *Константинов И.С.* Организация поисковой и краеведческой работы в образовательных учреждениях. — Белгород, 2018.
4. Сборник нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации патриотического воспитания / Тюмень: Департамент по спорту и молодежной политике ТО.
5. *Шмаков С.А.* Ее величество игра. — М.: Магистр, 1992.
6. *Байбородова Л.В.* Воспитательная работа в детском лагере. — Ярославль, 2003.

*Для обучающихся (дополнительное чтение):*

1. *Алексеев С.П.* Рассказы о маршале Рокоссовском и героях Курской битвы.
2. *Полевой Б.Н.* Повесть о настоящем человеке.
3. *Карпов В.В.* Полководец.
4. Материалы региональных энциклопедий «Тюменцы — Герои Советского Союза».

### **Информационное обеспечение:**

1. Родительский чат в мессенджере «МАХ», «Вконтакте».
2. Сообщество в социальной сети «Вконтакте» ГАУ ДО ТО «РЦДППВ Аванпост» <https://vk.com/avanpost72>.
3. Образовательный портал ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» <http://edu.avanpost-72.ru/>

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост», имеющий образование не ниже среднего-специального или среднего-профессионального, прошедший службу в вооруженных силах Российской Федерации, владеющий навыками начальной военной подготовки; прошедший профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования»; соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

## **2.3. Формы аттестации и контроля**

Система контроля в программе носит комплексный характер и сочетает в себе оценку теоретических знаний, проверку практических навыков и мониторинг личностного роста. Для подростков этого возраста критически важна игровая составляющая оценки, чтобы избежать страха перед экзаменом и поддерживать соревновательный дух.

### **Виды контроля**

#### **1. Входной контроль (сентябрь, октябрь):**

- **Цель:** определение начального уровня подготовки для формирования учебных отделений.

- **Форма:** анкетирование («Хочу ли я быть лидером?», «Что я знаю о военной истории?»), сдача базовых нормативов ОФП (бег, подтягивания).

## 2. Текущий контроль (ежемесячно/по итогам раздела):

- Проводится после каждого крупного тематического блока для выявления пробелов в знаниях.
- **Формы:**
  - Устный опрос по терминам (например, названия частей АК, топографические знаки).
  - Смотр-конкурс (строю, чистоты оружия, правильности укладки рюкзака).
  - Практические мини-зачеты (вязание узла за время, передача радиогаммы).
  - Педагогическое наблюдение с фиксацией в журнале (оценка лидерских качеств на тактической игре).

## 3. Рубежный контроль (конец полугодия / середина года):

- Комплексная проверка усвоения материала первого этапа обучения.
- **Форма:** Полоса препятствий (командная). Отделение должно последовательно пройти этапы: оказание первой помощи «раненому», переправа через условное препятствие, стрельба из лазертага, ориентирование по легенде до финиша. Оценивается общее время и штрафные баллы.

## 4. Итоговая аттестация (май — конец учебного года):

- Проверка достижения всех планируемых результатов программы.
- **Форма:** Комплексный квалификационный экзамен (зачет), состоящий из трех блоков:

| Блок          | Разделы программы                                                       | Форма проведения                                                                  | Критерии оценки                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретический | Военная история России, Баллистика, Правила безопасности, Символика РФ. | Компьютерное или бланочное тестирование + Защита индивидуального доклада/проекта. | Не более 2 ошибок в тесте; логичность изложения темы проекта (напр., «Герой моей семьи»). |

| Блок                        | Разделы программы                                       | Форма проведения                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практический<br>(Одиночный) | Огневая подготовка,<br>Инженерия,<br>Связь, ОФП.        | Выполнение индивидуальных нормативов.                    | <p><b>Огневая:</b> сборка/разборка ММГ АК на время.</p> <p><b>Инженерия:</b> вязание узлов (булинь, шкотовый, стремя) вслепую.</p> <p><b>Связь:</b> настройка частоты Baofeng и передача сигнала SOS.</p> <p><b>ОФП:</b> выполнение норм ГТО согласно возрасту.</p>                        |
| Практический<br>(Командный) | Тактическая подготовка,<br>Лидерство,<br>Полевой выход. | Командно-штабная игра или<br>Двухсуточный полевой выход. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаженность действий отделения.</li> <li>• Правильность принятия решений командиром.</li> <li>• Скрытность передвижения группы.</li> <li>• Качество организации ночлега и питания.</li> <li>• Отсутствие травм и нарушений дисциплины.</li> </ul> |

### Специфические формы контроля для данной программы

**1. Система рейтингования «Курсант»:** В течение года ведется ведомость рейтинга. За каждое занятие, победу в микро-соревновании или помощь товарищу начисляются баллы.

- *Уровень «Кадет»:* базовое посещение.
- *Уровень «Специалист»:* успешная сдача промежуточных зачетов.
- *Уровень «Мастер»:* призовые места в городских соревнованиях, безупречная дисциплина. Итоговый рейтинг влияет на распределение шевронов, право ношения берета и рекомендацию для вступления в молодежные патриотические движения.

**2. Дебрифинг (послесловие):** Обязательная форма контроля после каждой ролевой игры или полевого выхода. Группа садится в круг, и инструктор

задает вопросы: «Какая была главная ошибка командира?», «Кто проявил себя лучшим медиком?», «Где мы потеряли время?». Это оценивает способность подростков к самоанализу и адекватному восприятию критики.

**3. Портфолио обучающегося:** Накопительная папка, куда вкладываются копии грамот, фотографии с полевых выходов, схемы нарисованных карт, конспекты по истории. На итоговой аттестации портфолио служит дополнительным бонусом при спорном результате экзамена.

### **Материальное обеспечение аттестации:**

- Протоколы сдачи нормативов.
- Карты полигона для ориентирования.
- Набор ММГ АК (по количеству участников).
- Радиостанции настроенные на разные частоты для проверки связи.
- Медицинские манекены и жгуты для ПМП.
- Секундомеры, рулетка, весы для взвешивания рюкзаков.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

1. Тестирование по содержанию программы;
2. Практический этап (сдача контрольных нормативов, практическая стрельба, игра в лазертаг, строевой смотр).

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом самостоятельно в зависимости от условий реализации программы. Рекомендуемые форматы контрольно-проверочных мероприятий указаны в содержании дисциплин «Переводная/итоговая аттестация».

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы разработаны для проверки трех уровней результатов: **предметных** (знания и навыки), **метапредметных** (командная работа, лидерство) и **личностных** (патриотизм, дисциплина).

### **Раздел 1. Оценочные средства по разделу «Вводное занятие. Безопасность»**

**Форма контроля:** Собеседование + Практическая укладка.

**Билет №1 (Теория):**

1. Перечислите порядок действий при обнаружении в лесу бесхозной сумки или коробки.

2. Каковы правила поведения в автобусе во время движения организованной группы?

3. Что такое информационная безопасность? Назови два правила защиты своих данных в сети. *Критерии:* 3 правильных ответа — «зачет»; 1–2 ошибки — «пересдача»; более 2 ошибок — «не зачет».

**Практическое задание:** «Аптечка второго эшелона». Обучающемуся выдается рюкзак и набор предметов (жгут Эсмарха, ИПП, бинт, эластичный бинт, таблетки от кашля, шоколадка, ножницы).

*Задание:* Уложить в подсумок только необходимое для остановки массивного кровотечения и первичной перевязки в течение 60 секунд.

*Критерии:* Жгут наложен первым сверху, доступен одной рукой, аптечка собрана верно без лишних предметов — «зачет».

## **Раздел 2. Оценочные средства по разделу «Школа лидерства»**

**Форма контроля:** Ролевая игра + Дебрифинг.

**Карта наблюдения за командиром отделения** (во время марш-броска): *(Инструктор оценивает действия назначенного командира по шкале от 0 до 2 баллов).*

| Действие            | Описание                                                                                         | Баллы     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Постановка задачи   | Четко озвучил точку сбора и время прибытия («Мы идем к большому дубу, быть там через 15 минут»). | 0 / 1 / 2 |
| Распределение ролей | Назначил головного дозорного и замыкающего, учитывая их силы.                                    | 0 / 1 / 2 |
| Контроль темпа      | Замедлял группу, если видел отставших; не бросал слабых бойцов.                                  | 0 / 1 / 2 |
| Психология          | Поддержал упавшего духом товарища словом или делом, пресек конфликт внутри группы.               | 0 / 1 / 2 |

*Итоговая оценка:* 6–8 баллов — «Лидер-организатор» (отлично); 4–5 баллов — «Активный командир» (хорошо); менее 4 баллов — требуется дополнительная стажировка на роли командира.

### **Раздел 3. Оценочные средства по разделу «Тактическая подготовка»**

**Форма контроля:** Тактические учения (Игра-викторина).

**Упражнение «Эстафета тишины»:** Группа из 5 человек должна преодолеть участок леса (100 метров) с использованием жестов спецназа. Один участник получает вводную: «Впереди открытое поле, справа "дуги" (враги), двигаться зигзагом».

*Шкала оценки:*

- **Высокий уровень:** Сигналы поданы всеми участниками синхронно и правильно, группа двигалась скрытно, никто не произнес ни слова.
- **Средний уровень:** Допущено 1–2 голосовых команды вместо жестов, но задача выполнена.
- **Низкий уровень:** Группа передвигалась толпой, сигналы игнорировались, раздавались разговоры.

### **Раздел 4. Оценочные средства по разделу «Огневая подготовка»**

**Форма контроля:** Личный зачет (Норматив времени).

#### **Упражнение №1: Неполная разборка-сборка ММГ АК-74**

*Условия:* Выполняется стоя, макет лежит на столе перед курсантом.

| Этап            | Оценка «Отлично» | Оценка «Хорошо» | Оценка «Удовл.» |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Разборка</b> | 15 сек.          | 18 сек.         | 25 сек.         |
| <b>Сборка</b>   | 25 сек.          | 30 сек.         | 40 сек.         |

*Штрафы:* При сборке детали перепутаны местами (+10 сек), деталь упала на пол (+5 сек).

**Упражнение СС-1 (Скоростная стрельба):** Цель: 5 мишеней (гонг 15 см) на дистанции 25 м. Магазин 10 патронов.

*Результат:* Поражение всех 5 мишеней за время до 25 секунд — норматив выполнен.

## **Раздел 5. Оценочные средства по разделу «Инженерия и связь»**

**Форма контроля:** Проект (Сборка конструкции).

**Задача «Переправа»:** Используя две веревки (по 10 метров), 4 карабина и имеющиеся знания, организовать навесную переправу для транспортировки груза (канистры с водой) через условную расщелину шириной 3 метра.

*Чек-лист приемки:*

1. Узлы завязаны корректно (контрольные узлы присутствуют).
2. Натяжение системы достаточное (провис отсутствует).
3. Груз перемещается плавно, система выдерживает рывки.
4. Радиообмен: Настройка рации Baofeng на заданную частоту (144.500 МГц) произведена без ошибок в инструкции, сигнал SOS передан азбукой Морзе голосом и ключом.

## **Раздел 6. Оценочные средства по разделу «Военная история»**

**Форма контроля:** Доклад + Викторина.

**Темы докладов (выбор обучающегося):**

1. Подвиг сибиряков в битве за Москву.
2. Герой-летчик Тюмени: судьба Ивана Федюнинского.
3. Современные герои Тюменской области (участники СВО).

*Критерии доклада:* Тайминг (3–5 мин), наличие иллюстраций, ответы на вопросы аудитории.

**Викторина «Символика России»:**

1. Что означают цвета российского флага? (Белый — благородство/чистота, синий — честность/верность, красный — мужество/кровь пролитая за Отечество).
2. Кто автор музыки современного Гимна РФ? (А.В. Александров).
3. В каком году двуглавый орел вновь стал гербом России? (1993 г.).

## **Раздел 8. Оценочные средства по разделу «Общефизическая подготовка (ОФП)»**

**Форма контрольных испытаний (нормативы ГТО для III ступени — возраст 11–12 лет, IV ступени — 13–15 лет):**

| <b>Вид испытания</b>                        | <b>Ед. изм.</b> | <b>Бронза</b> | <b>Серебро</b> | <b>Золото</b> |
|---------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| Бег 60 м                                    | сек.            | 10.0          | 9.6            | 9.2           |
| Бег 1500 м                                  | мин:сек         | 8:20          | 8:05           | 7:30          |
| Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз      | 4             | 6              | 9             |
| Наклон вперед из положения стоя             | см              | +4            | +6             | +9            |

*Примечание:* Для итоговой аттестации берется средний результат по группе или личный рекорд курсанта относительно его стартового уровня (индивидуальный прогресс).

### **Методические материалы**

Методический комплекс разработан с учетом психофизиологических особенностей подростков: потребности в самоутверждении, склонности к групповой деятельности и клипового мышления. Основной упор сделан на геймификацию, практическую отработку навыков и смену видов деятельности.

#### **Общие методические рекомендации для педагога**

**1. Педагогика партнерства (субъект-субъектные отношения):** В возрасте 10–14 лет авторитарный стиль вызывает отторжение. Педагог выступает в роли старшего товарища-наставника («Инструктора»).

- **Прием:** Передача ответственности. Не делать за курсанта то, что он может сделать сам (укладка рюкзака, разведение костра). Ошибка обучающегося — это точка роста, а не повод для наказания.

**2. Геймификация обучения:** Использование игровых механик для удержания внимания.

- **Система званий:** Введение внутренней иерархии (Курсант -> Ефрейтор -> Сержант) с вручением лычек/шевронов за сдачу разделов.

- **Опыт (ХР):** Начисление баллов за каждое занятие, которые можно обменять на право выбора места в палатке во время полевого выхода или должность командира дня.

- **Сюжетная линия:** Весь год подается как одна большая операция по подготовке спецотряда.

**3. Метод визуализации и моделирования:** Подростки лучше воспринимают информацию через образы.

- Использование макетов, карт, схем вместо долгих лекций.
- Демонстрация видеопримеров перед практической частью (например, разбор техники лыжного хода профессиональным спортсменом).

### **Методики проведения занятий по разделам**

#### **Раздел 1. Безопасность: Метод «Ситуационных задач»**

Вместо сухого перечисления правил инструктор моделирует проблему.

- *Пример:* Группа сидит в классе. Инструктор гасит свет и включает запись звуков пожара/тревоги. Задача: без паники выстроиться и эвакуироваться согласно схеме. После этого проводится дебрифинг: почему возникла заминка у двери? Кто кому помог?

#### **Раздел 2. Лидерство: Метод ротации ролей**

Чтобы каждый попробовал себя руководителем, применяется принудительная смена лидеров.

- *Упражнение «Слепой поводырь»:* Группа разбивается на пары. Один закрывает глаза (повязка), второй ведет его через полосу препятствий из стульев только голосом. Затем меняются. Это учит доверию и четкости команд.

- *Упражнение «Строительство башни»:* Командир получает инструкцию (как строить), но видит чертеж вверх ногами. Он должен объяснить команде (которая видит правильно), как собирать конструкцию из спагетти и скотча. Оценивается точность исполнения вопреки искаженной информации.

### **Раздел 3. Тактика: Метод «Лазертаг-квеста»**

Тактика преподносится не как устав, а как сценарий игры.

- *Игра «Захват флага с ресурсами»:* У каждой команды есть база. Чтобы атаковать, нужно сначала собрать в лесу «ресурс» (карточки), решив там математическую задачу или топографический ребус. Это заставляет мозг работать под физической нагрузкой.
- *Отработка сигналов жестами:* Проводится эстафета, где за любое произнесенное слово вслух команда возвращается на старт. Соревновательный элемент заставляет запоминать знаки быстрее.

### **Раздел 4. Огневая подготовка: Метод «Делай как я» и ритмизации**

Сборка/разборка автомата часто кажется скучной.

- *Ритмизация:* Отсчет действий под метроном или хлопки инструктора. «Крышка — раз, шомпол — два...». Это переводит действие в мышечную память.
- *Стрельба на очки:* Внедрение системы спортивных разрядов. Даже если ребенок не попадает в десятку, попадание в мишень дает ему баллы для получения III юношеского разряда, что мотивирует продолжать тренировки.

### **Раздел 5. Инженерия: Метод ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)**

Задачи должны иметь несколько решений.

- *Задание «Переправа без веревки»:* Группе нужно перебраться через «пропасть» (между двумя лавочками), не касаясь пола, имея только две доски, длина которых меньше ширины пропасти. Решение требует физики рычагов и командной работы.

### **Раздел 6. Военная история: Метод «Живой истории» и сторителлинга**

Избегать дат и сухих фактов.

- Рассказ ведется от первого лица («Я — медсестра Гнаровская...», «Я — снайпер Собянин...»).
- Использование артефактов: принести на занятие реальный солдатский медальон, фляжку, письмо-треугольник. Дать подержать в руках вещь, которой 80 лет, производит на подростков сильное впечатление.

---

### **Рекомендации по организации полевого выхода (Раздел 7)**

1. **Правило «Трех слоев» одежды:** Обязательный инструктаж перед выходом о термобелье, утеплении и мембране. Проверка экипировки командиром отделения (педагог контролирует командира).
2. **Аварийная связь:** Наличие у педагога спутниковой связи или отдельной рации для экстренных случаев, недоступной детям.
3. **«Закон правой руки»:** При движении по густому лесу группа идет колонной, держась рукой за плечо впереди стоящего. Это исключает потерю участников.
4. **Организация кухни:** Назначение дежурных меню происходит до выхода. Повар отвечает за продукты, костровой — за дрова. Педагог вмешивается только при работе с цепной пилой или большим топором.

### **Список рекомендуемых методических пособий**

1. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.* Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. *Шмаков С.А.* Ее величество игра. — М.: Магистр, 1992 (сценарии игр на сплочение).
3. *Константинов И.С.* Организация поисковой работы в образовательных организациях. — Методические рекомендации Министерства просвещения РФ.
4. Сборник нормативов по боевой подготовке мотострелковых подразделений (в части, касающейся одиночной подготовки солдата — для адаптации нормативов под возраст).
5. Энциклопедия узлов и вязок (Ильин А.М.) — для раздела инженерной подготовки.

### **Список информационных источников и литературы**

Список структурирован по разделам учебной дисциплины для удобства использования педагогами и обучающимися.

### **Нормативно-правовые акты и государственные ресурсы**

#### **Для педагогов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года: ПРОЕКТ от 17.12.2024г., разработанный ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москвы (на согласовании).

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

4. Портал «История.РФ» Российского военно-исторического общества (rvio.histrf.ru).

#### **Для обучающихся:**

1. Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (исторические документы, карты).

2. Интерактивная карта Великой Отечественной войны (обучающие модули).

### **Разделы «Вводное занятие», «Инженерия», «Полевой выход» (ОБЖ, Туризм)**

#### **Основная литература:**

1. *Маслов А.Г.* Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004.

2. *Ильин А.М.* Книга узлов. Справочное издание. — М.: Издательский Дом МСП, 2007.

3. Первая помощь: Учебник МЧС России / Под ред. С.Ф. Гончарова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

4. *Штюрмер Ю.А.* Карманный справочник туриста. — М.: Профиздат, 1982 (классика отечественной школы туризма).

5. *Баленко С.В.* Школа армейского спецназа: Учебное пособие. — М.: Яуза-Эксмо, 2017 (разделы о базовом устройстве укрытий и навигации).

### **Информационные источники:**

1. Министерство чрезвычайных ситуаций РФ (mchs.gov.ru): раздел «Профилактика», инструкции по пожарной безопасности и поведению в лесу.

2. Справочник лекарственных средств РЛС (rlsnet.ru): для изучения составов походных аптек (теоретический блок).

3. Видеоуроки по ориентированию с компасом (серии передач «Среда обитания», канал «Таёжная тропа»).

### **Раздел «Огневая подготовка»**

#### **Учебные пособия:**

1. Наставление по стрелковому делу (НСД-70). 7,62-мм автомат Калашникова (АК). — М.: Воениздат, 1971 (материальная часть адаптирована для ММГ).

2. *Потанов А.А.* Искусство снайпера. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005 (главы об основах баллистики и дыхания доступны для понимания подростками).

3. *Федосеев С.Л.* Русские пистолеты и револьверы. Стандарты холодной войны. — М.: Эксмо, 2018 (для расширения кругозора по истории оружия).

### **Информационные источники:**

1. Портал Министерства обороны РФ (stat.mil.ru): раздел «Оружие Победы», интерактивные 3D-модели стрелкового вооружения.

2. Правила вида спорта «Практическая стрельба» (официальный сайт Федерации практической стрельбы России — ipsc.ru).

### **Р а з д е л «Ш к о л а л и д е р с т в а и у п р а в л е н и я о т д е л е н и е м»**

#### **Психология и педагогика:**

1. *Кипнис М.Ш.* Тренинг лидерства. — М.: Ось-89, 2006 (упражнения на командообразование).
2. *Литвак М.Е.* Командовать или подчиняться? Психология управления. — Феникс, 2018 (адаптированные главы для подростков).
3. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма (хрестоматийное произведение о воспитании коллектива через труд и ответственность).

### **Игровые методики:**

1. *Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. — М.: Владос, 2004.

### **Раздел «Военная история России (Герои нашего края)»**

#### **Историческая литература (региональный компонент — Тюмень/Сибирь):**

1. *Иваненко А.С.* Оккупация: Тюменская область в годы Великой Отечественной войны. — Тюмень: Вектор Бук, 2009.
2. Герои земли Тюменской: Сборник биографических очерков. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1975.
3. Письма фронта: сборник писем тюменцев с фронтов Великой Отечественной войны / Сост. В.И. Копылов. — Тюмень, 2015.
4. *Вершинин Е.Я.* Сибирский характер. Документальные повести. — Новосибирск: Книжное издательство, 1985.
5. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 томах. — М.: Кучково поле, 2011–2015 (энциклопедический уровень, используется педагогом для подготовки фактов).

#### **Мемуары и художественная классика:**

1. *Покрышкин А.И.* Небо войны. — М.: Вече, 2014.
2. *Карпов В.В.* Полководец (повесть о генерале Петрове, раскрывающая тему ответственности за людей).
3. Шолохов М.А. Судьба человека (рассказ для обязательного прочтения курсантами).
4. Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке.

**Информационные базы данных (рекомендованы для проектной деятельности):**

1. ОБД «Память народа» ([pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru)) — поиск наградных листов земляков.
2. Государственный архив социально-политической истории Тюменской области (ГАСПИТО).
3. Проект «Подвиг народа» ([podvignaroda.ru](http://podvignaroda.ru)).

**Методическое обеспечение для педагога:**

1. Воспитание гражданина и патриота: из опыта работы образовательных учреждений Тюменской области / Отв. ред. Н.Д. Логачева. — Тюмень: ТОГИРРО, 2020.
2. Военно-патриотическое воспитание школьников в системе дополнительного образования: методическое пособие / Авт.-сост. Т.К. Волкова. — М.: УЦ «Перспектива», 2018.

**Приложения**